



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN SUPERIOR



PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

Guía para actualizar el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional

PIFI 3.3

Abril 2006

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Presentación



- Esta guía es un documento orientador para quienes coordinan y participan en el proceso de formulación del PIFI 3.3 a partir de la actualización del PIFI 3.2. Se presenta como un apoyo para la reflexión y acción que conduzcan a fortalecer el proceso de planeación estratégica iniciado en 2001, cuyos objetivos son la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, de la calidad de la gestión, así como al desarrollo de la innovación educativa, mediante el diseño de políticas, objetivos estratégicos, estrategias, proyectos y metas compromiso que permitan proteger las fortalezas institucionales, atender los principales problemas e incidir en el cierre de brechas de calidad entre sus Dependencias de Educación Superior (DES) y al interior de las mismas.
- Se utilizan como insumos para el análisis y la reflexión, los resultados de la evaluación del PIFI 3.2, sus Programas de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (ProDES) y el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES), así como la evolución en el periodo 2003-agosto 2005 de los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas.
- Para continuar con el proceso de planeación, es conveniente llevar a cabo análisis integrales y profundos sobre: a) los avances hasta ahora logrados (2001-a la fecha) en la mejora de la capacidad y competitividad académicas institucionales, de su gestión y en el desarrollo de la innovación educativa, b) el cumplimiento de los objetivos y metas de los PRODES y PROGES del PIFI y c) la situación actual académica y de la gestión con el propósito de identificar las acciones a desarrollar para alcanzar los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0.
- De manera similar a la guía del PIFI 3.2, es necesario no considerar exhaustivos los análisis propuestos ni la información proporcionada en esta guía, por lo que la institución deberá complementar y actualizar la información, utilizando los mecanismos que considere pertinentes, así como adecuar y enriquecer los análisis sugeridos.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Presentación (continuación)

- La formulación del PIFI 3.3 representa la sexta etapa de un proceso continuo de planeación estratégica participativa. Por tal motivo, ante cualquier duda sobre los antecedentes o sobre el proceso de planeación, deben consultarse las guías del PIFI en sus versiones anteriores.
- Esta guía atiende lo dispuesto en las Reglas de Operación de los Fondos para la Modernización de la Educación Superior (FOMES) y de Inversión de las Universidades Públicas con Evaluación de la ANUIES (FIUPEA) que se publican en el Diario Oficial de la Federación. Con los recursos asignados a estos dos Fondos en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2006 será financiado el desarrollo de los PRODES y PROGES y proyectos asociados al PIFI 3.3 que sean dictaminados favorablemente por los comités evaluadores conformados por la SEP para tal propósito.
- ***Es importante señalar las diferencias fundamentales entre esta guía y la del PIFI 3.2:***
 - ***El énfasis en el análisis y planeación del desarrollo de los cuerpos académicos de las DES.***
 - ***Las características del proyecto integral de las DES y de los proyectos del ProGES, en cuanto al alcance y número de objetivos particulares, metas y acciones.***
 - ***La captura de los proyectos mediante el programa que se anexa a esta guía.***
- Cuando sea necesario conocer el significado de algún término utilizado en esta guía, se sugiere consultar el glosario contenido en el Anexo I o el glosario PIFI en www.ses.sep.gob.mx.
- Para cualquier aclaración o duda favor de comunicarse al correo electrónico jorgelg@sep.gob.mx.

NOTA: Esta guía esta diseñada para usarse como apoyo para quien presenta las características de la actualización del proceso de planeación, contiene hipervínculos que facilitan la navegación a través de su contenido. Cabe señalar que el orden de las diapositivas no necesariamente coincide con el orden que sigue la presentación, por tal motivo, **se recomienda no imprimirla ya que se corre el riesgo de descontextualizar los conceptos.**

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Puntos de énfasis del PIFI 3.3

Mantener la continuidad del proceso de planeación. La formulación del PIFI 3.3 debe reflejar la continuidad del esfuerzo integral de fortalecimiento iniciado en 2001 para mejorar el desempeño institucional a través del seguimiento del desarrollo de los ProDES y ProGES, de sus proyectos y de los compromisos (metas compromiso) contraídos en el PIFI 3.0 y refrendados en el 3.2.

Mejorar la integración y funcionamiento de las DES. El éxito del proceso de planeación depende en buena medida de la capacidad de las DES para planear su desarrollo y actualizar su Programa Integral de Desarrollo (ProDES). De ahí la importancia de continuar focalizando las acciones para fortalecer su integración y funcionamiento en esta sexta fase del proceso de planeación estratégica institucional.

Avanzar en la consolidación de los cuerpos académicos. Reconociendo la importancia de contar con un número apreciable de cuerpos académicos consolidados para asegurar la adecuada atención de las funciones universitarias, resulta estratégico en esta sexta etapa del proceso de planeación llevar a cabo un análisis de la situación que guardan los cuerpos académicos (CA) y de las condiciones institucionales que han influido en su desarrollo, como consecuencia, se deben actualizar, adecuar o formular nuevas estrategias que propicien un nivel superior de consolidación.

Mejorar y asegurar la calidad de los programas y servicios académicos que ofrece la institución. Es importante analizar la evolución de los principales indicadores que integran la **capacidad y competitividad** académicas para diseñar, **adecuar o enriquecer** estrategias que permitan lograr que al menos el 80% de la matrícula de licenciatura se encuentre asociada a PE que hayan sido reconocidos por su buena calidad, mediante los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación. Las instituciones que ya superaron este porcentaje, deben asegurar la calidad de sus PE y mejorar otros resultados; adicionalmente, deberán analizarse el funcionamiento e impacto de los programas y procesos de **innovación educativa** en la mejora de la calidad de los PE que se ofrecen en la institución, tales como: la incorporación de enfoques educativos centrados en el aprendizaje, la actualización y flexibilización curricular, la incorporación de tecnología de apoyo al proceso educativo, el establecimiento y operación de programas de atención individual o en grupo de estudiantes, la enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, la movilidad estudiantil, la conformación de redes de colaboración de cuerpos académicos, entre otros. Es necesario considerar que la innovación educativa tiene sentido cuando incide de manera favorable en la mejora de la calidad de los PE, en los resultados del desempeño de los estudiantes y en el funcionamiento académico institucional.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Puntos de énfasis del PIFI 3.3



Cerrar brechas. Con base en los resultados del análisis de la evolución de los principales indicadores institucionales en el periodo de planeación (2001-2005), de la integración, funcionamiento y resultados de cada DES, resulta importante identificar las principales brechas de capacidad y competitividad académicas que actualmente existen entre las DES y al interior de cada una de ellas con el propósito de fundamentar la actualización de la planeación que dé lugar al PIFI 3.3, sus ProDES y ProGES. Para este proceso es conveniente tomar en cuenta los resultados de la evaluación integral del PIFI 3.2 proporcionados a la institución por la Subsecretaría de Educación Superior (SES).

Articular políticas, objetivos, estrategias, metas y proyectos. En respuesta a las principales fortalezas y problemas identificados en la fase de autoevaluación del proceso de planeación, es necesario que el PIFI 3.3 y sus PRODES y PROGES cuenten con políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas y actualizadas. Como resultado de la articulación se presentará un proyecto integral en cada ProDES y tres proyectos en el ProGES que deberán permitir el logro de las metas compromiso fijadas por la institución y sus DES en el PIFI 3.0.

Rendir cuentas. El proceso de actualización de la planeación debe permitir el establecimiento o fortalecimiento de mecanismos institucionales que permitan informar sobre el cumplimiento de compromisos sociales, la transparencia y el manejo adecuado de los recursos asignados a la institución (acreditación de los PE, informes oportunos sobre el cumplimiento de metas compromiso, uso eficiente de recursos, auditorias externas por despachos registrados ante la Secretaría de la Función Pública, etc.).

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Puntos de énfasis del PIFI 3.3



- **Analizar a profundidad y llegar a conclusiones fundamentadas sobre:**
 - Los avances hasta ahora logrados en la mejora de la capacidad y competitividad académicas de la institución, de su gestión y en el desarrollo de la innovación educativa como resultado del proceso de fortalecimiento institucional en curso.
 - El cumplimiento de los objetivos y metas de los PRODES y PROGES del PIFI.
 - La situación actual académica y administrativa de la institución y de sus DES e identificar las principales fortalezas y debilidades.
 - El grado de aprovechamiento de la planta académica. En su caso, los resultados de este análisis deben fundamentar la justificación de nuevas plazas.
 - El impacto en la operación de los programas educativos de los enfoques centrados en el estudiante o en su aprendizaje, proporcionando evidencia de su incorporación en los mismos.
- **Contextualizar adecuadamente** los problemas para gestionar su atención por parte de la instancia correspondiente.
- **Adecuar o enriquecer** las políticas, objetivos, estrategias, acciones y metas, o en su caso, incorporar las que resulten necesarias en el proceso de formulación del PIFI 3.3, sus PRODES, PROGES y proyectos asociados.
- **Avanzar en la sistematización de la información institucional** y proporcionar la información solicitada, en su caso, calcular los indicadores de egreso y titulación de acuerdo a las recomendaciones de esta guía.
- **Asegurar la consistencia entre la información que:**
 - se presenta y analiza en la autoevaluación institucional y de las DES con los indicadores usados en cada caso.
 - reporta la institución o la DES y los datos reportados por el COPAES, los CIEES y el PROMEP.
- **Llevar a cabo una adecuada integración** entre los ProDES, ProGES y el PIFI 3.3 institucional.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>



Puntos de énfasis del PIFI 3.3

Recomendaciones para la formulación de proyectos integrales.

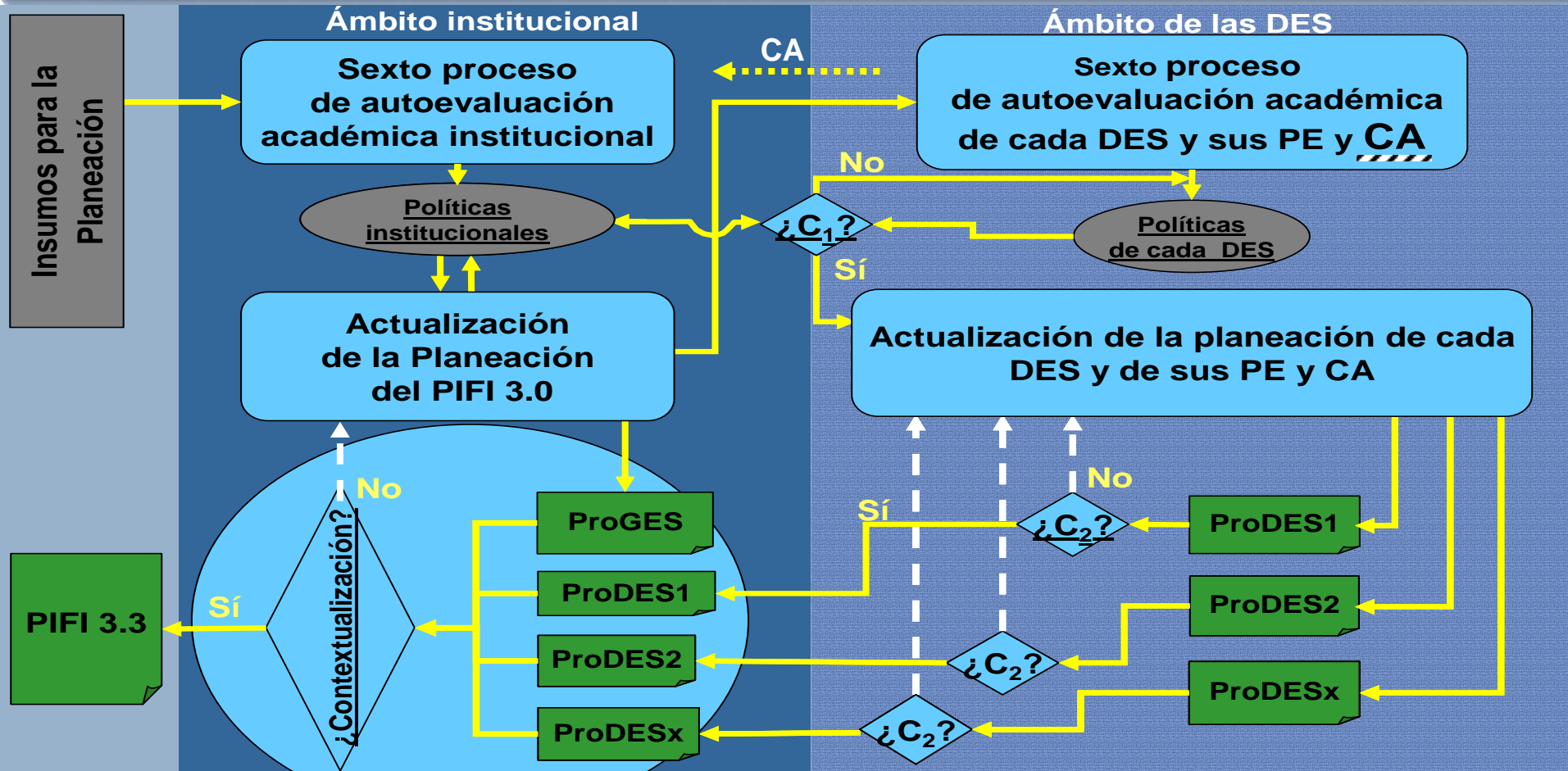
- El proyecto debe ser integral, es decir, atender de manera sistémica las fortalezas y/o los problemas de las DES o de la gestión.
- El proyecto debe ser congruente con las conclusiones derivadas de la sexta etapa del proceso de planeación en las fases de autoevaluación y actualización de la misma.
- Los objetivos particulares deben atender las fortalezas y/o los problemas identificados en la autoevaluación, lo que asegurará la contribución del proyecto a la mejora de la capacidad y competitividad, o en su caso, de la gestión.
- Los objetivos particulares deben tener claramente asociadas, metas, acciones y, en su caso, recursos.
- Las acciones que requieren recursos, deben describir detalladamente los conceptos en que éstos serán invertidos, su priorización explícita y la justificación solicitada en esta guía.
- Para la solicitud de recursos se recomienda consultar la sección relativa a los conceptos que no apoya la SEP en el marco del PIFI.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – Competitividad – Brechas	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 3.3	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

El PIFI 3.3 debe hacer énfasis en la mejora continua de los elementos que caracterizan a una institución de educación superior reconocida por su buena calidad:



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – Competitividad – Brechas	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 3.3	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>



C₁= Consistencia de las políticas de cada DES con las políticas de la Institución
C₂= Consistencia entre políticas, autoevaluación, planeación y metas compromiso de la DES

Proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos en el marco del PIFI 3.3

Análisis en el ámbito institucional de las condiciones para facilitar el desarrollo de los CA.

Políticas y estrategias institucionales para avanzar en la consolidación de los CA.

Análisis detallado en el ámbito de cada DES sobre el nivel de desarrollo de cada uno de sus cuerpos académicos (CAC¹, CAEC² y CAEF³).

Resultados del análisis sobre el nivel de desarrollo de cada uno de los CA

CAEF

CAEC

CAC

Atención a los problemas y necesidades identificadas en la autoevaluación de los CAEF mediante el objetivo particular del proyecto integral del ProDES.

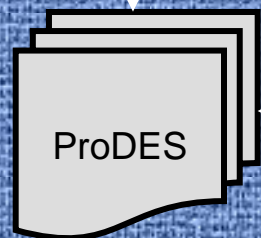
Convocatoria SES-SEP para evaluar grado de avance en el fortalecimiento de CAEC y en su caso, su clasificación como CAC.

Participación de la institución en la convocatoria.

Resultados de la evaluación de los CA por pares académicos.

Convocatoria de la SES-SEP para que los CAC y CAEC presenten sus Programas de Desarrollo 2006-2008.

Formulación de los Programas de Desarrollo de cada CA participante en la convocatoria e incorporación como anexo al ProDES correspondiente



1 – CAC. Cuerpo académico consolidado

2 – CAEC. Cuerpo académico en consolidación

3 – CAEF. Cuerpo académico en formación



El análisis sobre el avance hasta ahora logrado en la consolidación de los cuerpos académicos en el marco del proceso de planeación en curso, es un punto de énfasis en la formulación del PIFI 3.3 debido a la importancia de contar con un número apreciable de éstos en una fase de plena consolidación que aseguren el adecuado cumplimiento de las funciones universitarias.

En consecuencia, resulta imprescindible que en esta sexta etapa de planeación:

- a) Se lleve a cabo un análisis detallado en el ámbito de cada DES sobre el nivel de desarrollo de cada uno de sus cuerpos académicos, utilizando la Guía diseñada por el PROMEP para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico, la cual se anexa. Es conveniente reportar los principales resultados de acuerdo a lo señalado en esta guía, éstos deben servir de insumo para la fase de actualización de la planeación de la DES. **Es necesario considerar las características del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos en el marco del PIFI que se encuentran en la diapositiva siguiente.**
- b) Considerando los resultados obtenidos en cada DES, en el ámbito institucional es conveniente realizar un análisis minucioso sobre la pertinencia de las **condiciones** (políticas, normativa, organización, agentes facilitadores para el trabajo de los CA y algunas otras estrategias y medios) que la Universidad ha establecido **para favorecer** la consolidación de los CA, identificando los resultados obtenidos y su relevancia, así como las adecuaciones que, en su caso, debieran hacerse en la fase de actualización de la planeación para mejorar las condiciones institucionales en que se desarrollan los CA para lograr su consolidación.

Varias instituciones han obtenido avances importantes en la consolidación de sus CA mediante procesos de planeación ampliamente participativos que involucran a las autoridades, a los líderes de los CA y a los responsables de la planeación institucional y de las DES. También han diseñado sus propios instrumentos*, sustentados en la Guía elaborada por PROMEP, para llevar a cabo la autoevaluación del grado de desarrollo de los mismos.

* **Universidades Autónomas de San Luis Potosí, del Estado de Hidalgo y Yucatán, así como la Universidad de Colima.**

Análisis detallado de los CA

Elementos mínimos que se sugiere considerar en la evaluación de los CA para identificar sus fortalezas y debilidades y orientar las estrategias de consolidación.

- A. Caracterización del personal que integra un cuerpo académico.
- B. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) que se cultivan por el cuerpo académico.
- C. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes
- D. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.
- E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.
- F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.
- G. Vitalidad del cuerpo académico.
- H. Integrantes potenciales del cuerpo académico y sus requerimientos de habilitación.

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción al SNI %	Núm. de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				

(1) Identificar los pares académicos con los cuales el CA tiene interacción en el ámbito nacional e internacional.
 (2) Relación de los productos académicos colectivos más representativos y significativos del CA.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la evaluación global del PIFI 3.2.

Para continuar avanzando en esta sexta etapa del proceso de planeación y de mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como de la gestión institucional, mediante la actualización y enriquecimiento del proceso de planeación que dé lugar a la formulación del PIFI 3.3, se sugiere analizar los resultados* de la evaluación realizada por pares académicos del PIFI 3.2, sus PRODES, PROGES y proyectos asociados, así como de los avances logrados hasta ahora en la evolución de los principales indicadores institucionales.



* Avances en al capacidad y competitividad académicas, integración y funcionamiento de las DES, innovación educativa, mejora de la gestión, etc.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la evaluación global del PIFI 3.2.

Para continuar avanzando en el proceso de mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como de la gestión institucional, mediante la actualización y enriquecimiento del proceso de planeación que dé lugar a la formulación del PIFI 3.3, se sugiere analizar los resultados* de la evaluación realizada por pares académicos del PIFI 3.2, sus PRODES, PROGES y proyectos asociados, así como de los avances logrados en la evolución de los principales indicadores institucionales.

Evaluación global

PIFI	Resultados académicos								Autoevaluación Institucional							
	CAPACIDAD				COMPETIT				2.1	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	3	2	2	2	2	4	2	3
	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	2	4	2	3

Actualización de la planeación en el ámbito institucional														
4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	6.1	6.2
4	4	2	4	1	4	4	3	3	3	2	2	1	3	3

ProGES	Resultados					
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
	3	3	3	3	1	1

Actualización planeación en el ámbito de la gestión												
1.1	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1
4	4	1	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3

Posibles ejes de análisis:

- Identificación de fortalezas y debilidades del PIFI 3.2, su ProGES y ProDES.
- Aspectos con evaluación similar en los PRODES.
- DES con capacidades sobresalientes.
- Principales conclusiones sobre:
 - Políticas
 - Estrategias y
 - Resultados

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Seguimiento académico y de la gestión.

Considerando que la formulación del PIFI 3.3 está asociada a la sexta etapa de un proceso continuo de planeación estratégica participativa, que inició en 2001, es conveniente hacer un recuento de los avances hasta ahora logrados y, en su caso, de los rezagos con el propósito de implementar las medidas necesarias que permitan alcanzar los objetivos y metas establecidas por la institución en el PIFI 3.0.

Posibles ejes de análisis:

- Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para impulsar la superación institucional.
- Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas institucionales.
- Evolución de los valores de los indicadores de la institución de 2000 a la fecha.
- Cumplimiento de las metas compromiso de las DES y de la institución.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual (PIFI, ProDES) en la innovación educativa y en la mejora continua de la capacidad y la competitividad académicas de la institución.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual (PIFI, ProGES) sobre la mejora continua de la gestión institucional.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la capacidad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran actualmente la capacidad académica de la institución cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación institucional y de las DES y con ello continuar propiciando su fortalecimiento.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Síntesis del PIFI Anexos

Análisis de la capacidad académica.

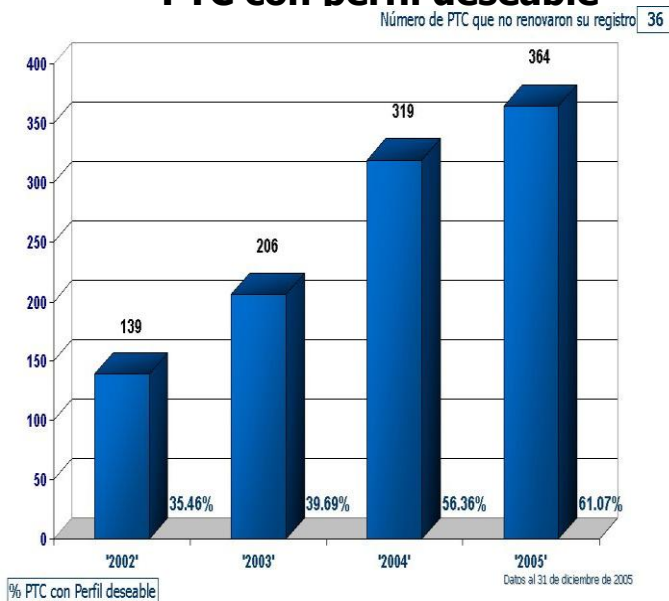
Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran actualmente la capacidad académica de la institución cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación institucional y de las DES y con ello continuar propiciando su fortalecimiento.

Nivel de habilitación de la planta académica

2005

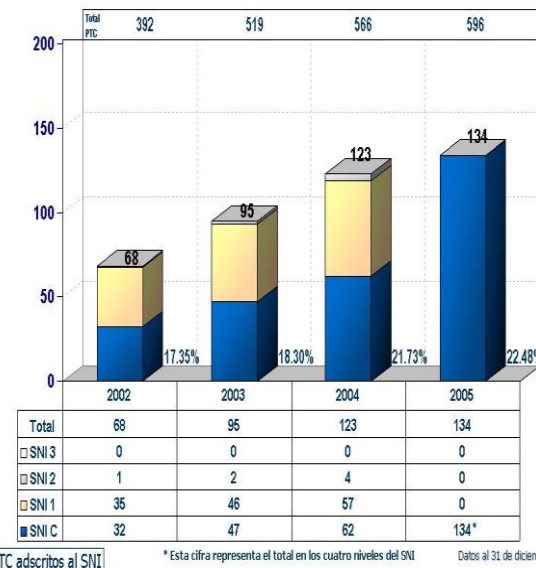


Evolución del número de PTC con perfil deseable



¿Qué información adicional debe considerarse para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación?

Evolución del número de PTC adscritos al SNI



¿Por qué el número de PTC con perfil deseable es mayor que el de adscritos al SNI?

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la capacidad académica

Para profundizar en el proceso de fortalecimiento de la capacidad académica iniciado en 2001, se recomienda realizar un análisis de la evolución del grado de desarrollo de los cuerpos académicos y, en su caso, identificar las causas por las que no se cuenta con un número suficiente de ellos en proceso de consolidación o consolidados. Para ello, deben atenderse los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos en el marco del PIFI 3.3. Los resultados del análisis deberán servir para actualizar o enriquecer las políticas y estrategias institucionales, las políticas y estrategias de las DES para incidir eficazmente en el desarrollo integral y consolidación de los cuerpos académicos.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

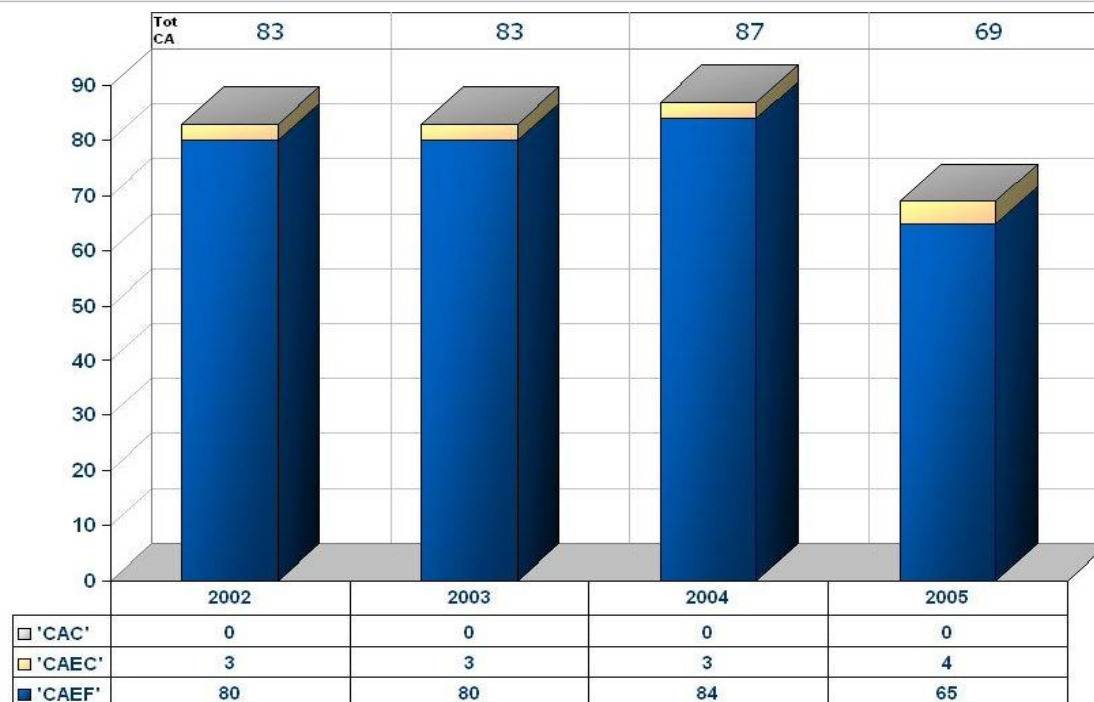
Análisis de la capacidad académica

Para profundizar en el proceso de fortalecimiento de la capacidad académica iniciado en 2001, se recomienda realizar un análisis de la evolución del grado de desarrollo de los cuerpos académicos y, en su caso, identificar las causas por las que no se cuenta con un número suficiente de ellos en proceso de consolidación o consolidados. Para ello, deben atenderse los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos en el marco del PIFI 3.3. Los resultados del análisis deberán servir para actualizar o enriquecer las políticas y estrategias institucionales, las políticas y estrategias de las DES para incidir eficazmente en el desarrollo integral y consolidación de los cuerpos académicos.

Evolución del nivel de desarrollo de los Cuerpos Académicos

Con base en la evolución de los CA en cada DES, se sugiere analizar las condiciones generadas por la institución para apoyar el desarrollo de los CA

¿Qué información adicional debe considerarse para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación?



% CA en Consolidación

% CA Consolidados

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y funccto. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de licenciatura y TSU reconocidos por su buena calidad por los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, porcentaje de matrícula de licenciatura de buena calidad, evolución del número de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-). Se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

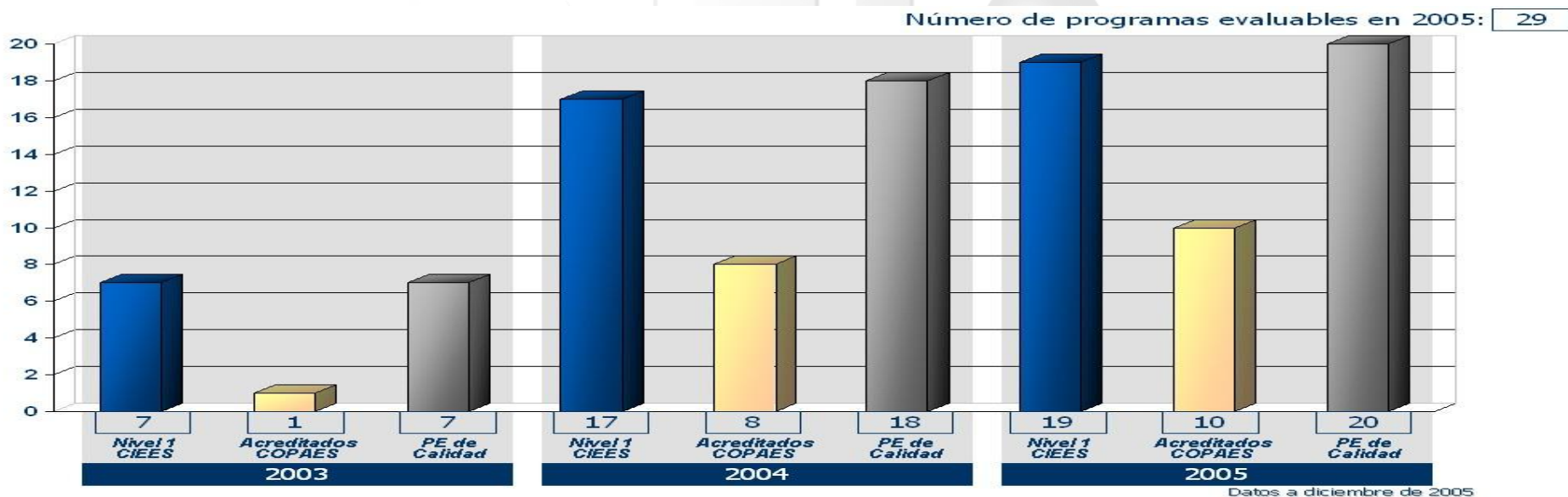


Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de licenciatura y TSU reconocidos por su buena calidad por los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, porcentaje de matrícula de licenciatura de buena calidad, evolución del número de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-). Se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Evolución de PE de buena calidad

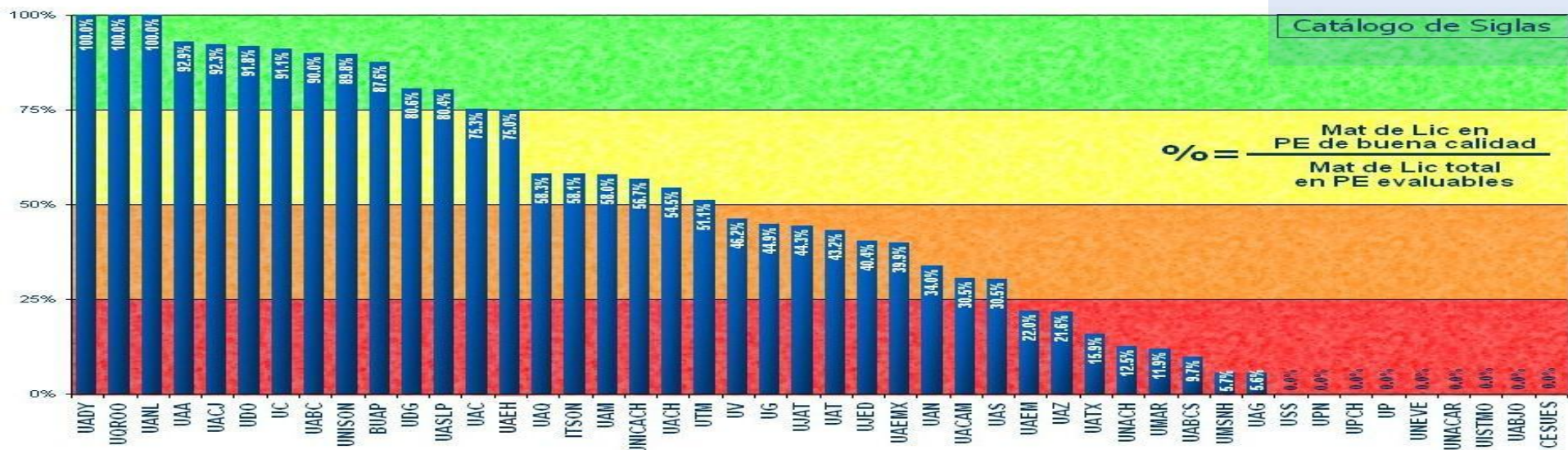


Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de licenciatura y TSU reconocidos por su buena calidad por los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, porcentaje de matrícula de licenciatura de buena calidad, evolución del número de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-). Se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Matrícula de licenciatura en programas de buena calidad

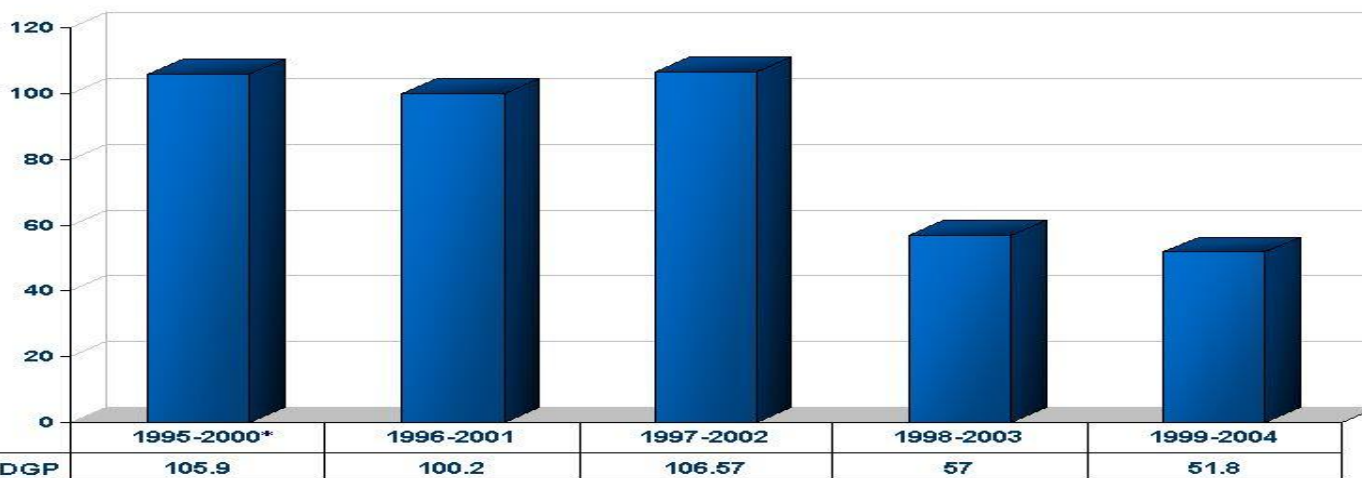


Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de licenciatura y TSU reconocidos por su buena calidad por los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, porcentaje de matrícula de licenciatura de buena calidad, evolución del número de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-). Se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Número de egresados registrados en la DGP



*Los periodos señalados corresponden al año de ingreso y egreso de una generación.

Número de egresados registrados en la DGP durante el último año del periodo
Número de alumnos de primer ingreso en el primer año del periodo

% de egresados registrados

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la competitividad académica.

Con base en la información **con que cuenta la institución** y la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de licenciatura y TSU reconocidos por su buena calidad por los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, porcentaje de matrícula de licenciatura de buena calidad, evolución del número de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones –DGP-). Se sugiere considerar adicionalmente, los procesos de vinculación e internacionalización asociados a los PE y realizar un análisis profundo de los elementos que integran la competitividad académica del conjunto de la institución y a nivel de sus DES e identificar las fortalezas y los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE. Se recomienda reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución. Los resultados del análisis permitirán realizar inferencias para actualizar y enriquecer el proceso de planeación y de mejora continua del funcionamiento institucional.

Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos.

Se sugiere analizar los mecanismos (políticas, estrategias y acciones) de vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos, mediante los cuales la institución busca asegurar la pertinencia de los PE, promover la movilidad de estudiantes y profesores para favorecer su contacto con el mundo laboral y el estado del arte de la disciplina que atiende el programa, así como el contacto con otras culturas y visiones del mundo.

A partir de los resultados, inferir conclusiones que permitan identificar aspectos que deban ser mejorados para asegurar la calidad de los PE y perfiles de egreso pertinentes.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.



Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas.

Tomando en cuenta la misión y la visión de la institución, así como las metas compromiso establecidas en el PIFI 3.0, se recomienda analizar integralmente la relación entre los valores de los indicadores y obtener conclusiones que sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación orientadas a continuar fortaleciendo la capacidad y competitividad académicas. Asimismo, se sugiere analizar los programas de innovación educativa que ha desarrollado la institución y sus impactos en la mejora de la capacidad y competitividad académicas.

Se recomienda considerar en el análisis:

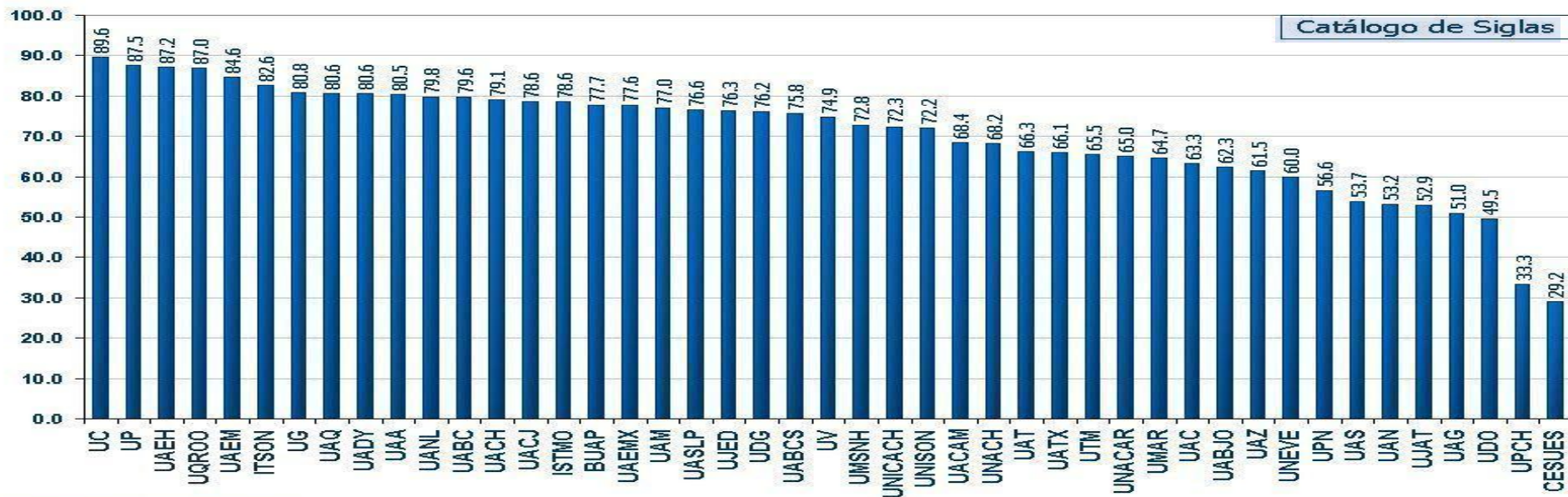
- La **relación** entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable. ¿Es adecuada la relación?
- La **relación** entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI. ¿Es adecuada la relación?
- La **relación** entre los porcentajes de CA consolidados, en proceso de consolidación y en proceso de formación. ¿Es adecuada la relación?
- La **comparación** entre la capacidad y la competitividad académicas de la institución. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica?
- La **relación** entre la matrícula de licenciatura y TSU/PA atendida en PE de buena calidad y la competitividad académica de las DES. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de buena calidad?
- La **relación** entre la matrícula de posgrado atendida en PE registrados en el Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT y la capacidad académica. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el número de PE y el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocidos por su buena calidad?

A partir de los resultados obtenidos en el análisis, se deben formular conclusiones que sirvan de sustento a la actualización y enriquecimiento de la planeación institucional y de las DES y den como resultado la formulación del PIFI 3.3, sus ProDES y ProGES.

Para un análisis integral, se sugiere identificar otras correlaciones que permitan a la institución obtener un buen diagnóstico, mejorar la planeación y los resultados en la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como de la gestión.

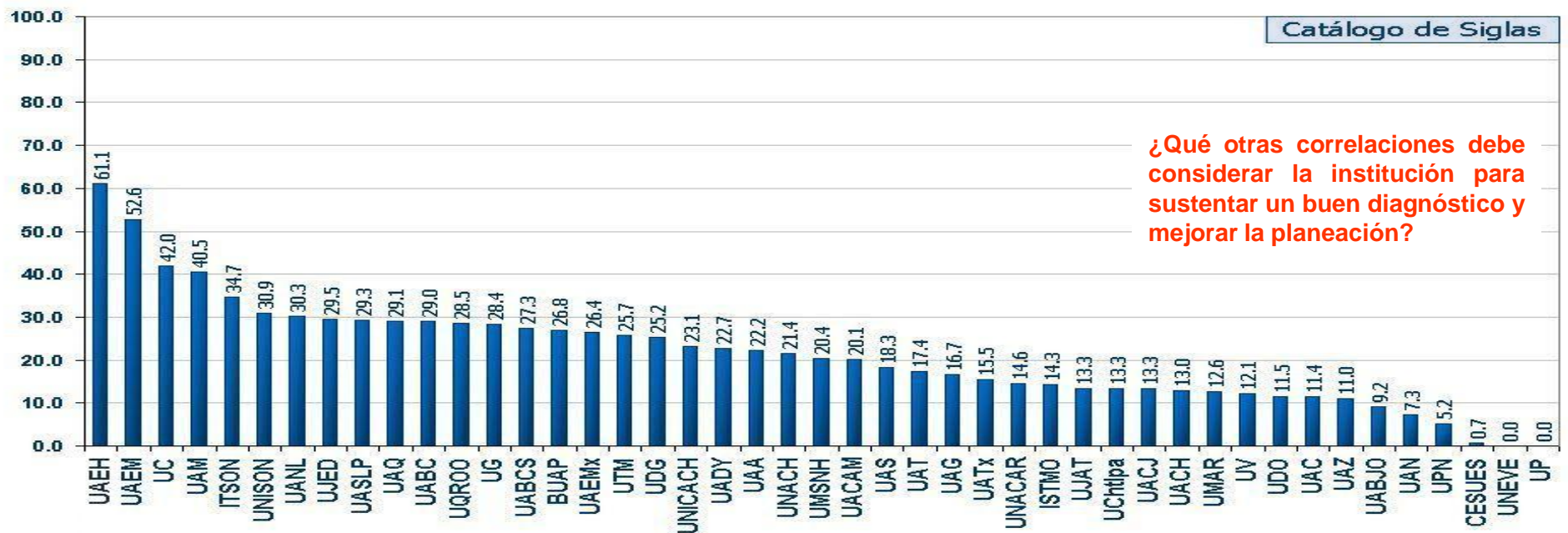
En el proceso de actualización y evaluación de la pertinencia de los planes y programas de estudio, puede resultar de utilidad la información contenida en el portal www.observatoriolaboral.gob.mx

Porcentaje de profesores de tiempo completo con posgrado en 2005



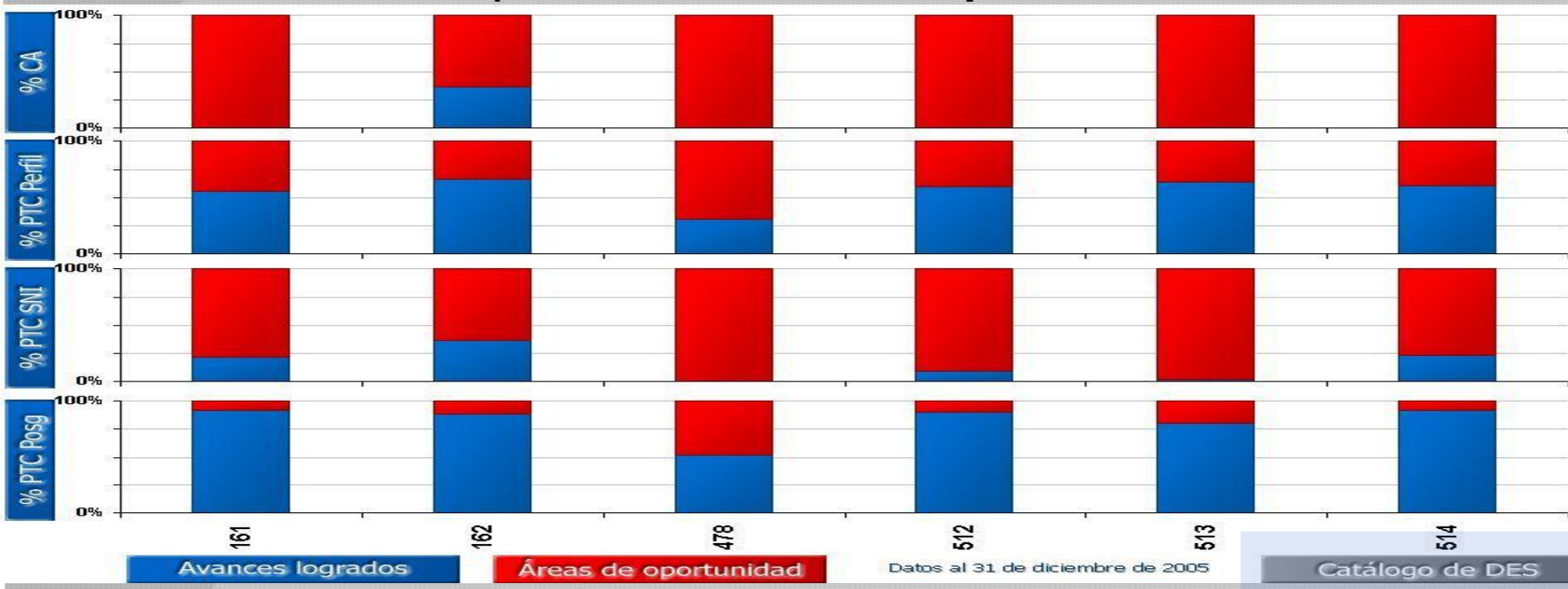
Datos a diciembre de 2005

Porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil deseable en 2005

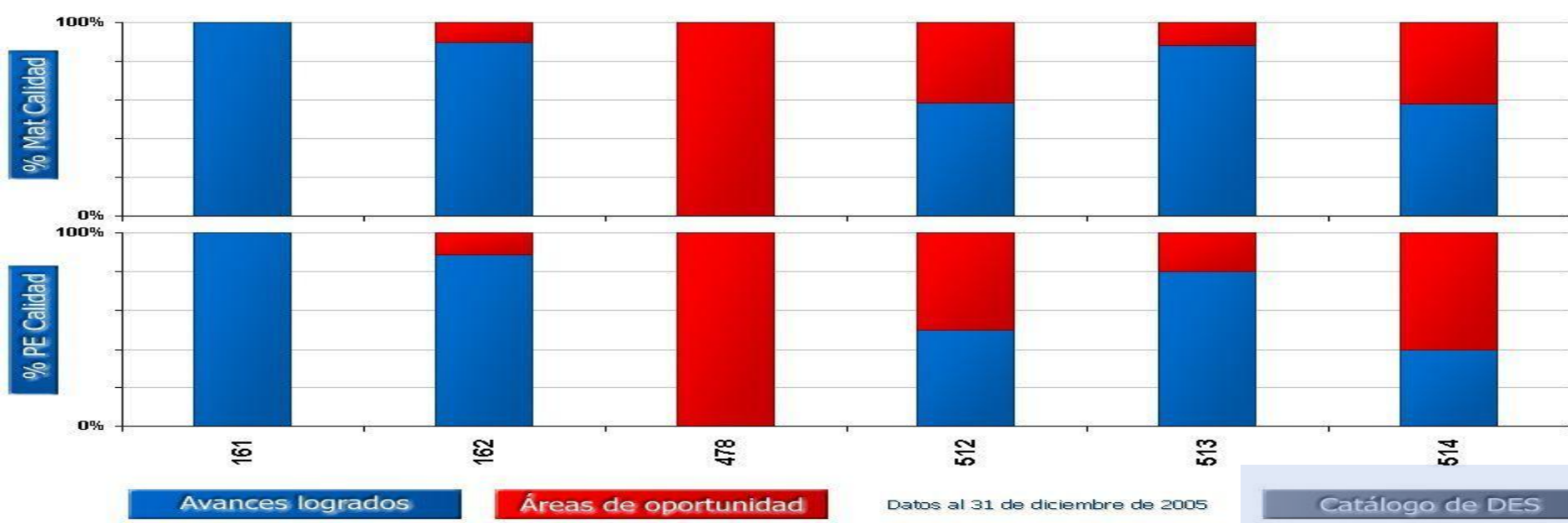


Datos a diciembre de 2005

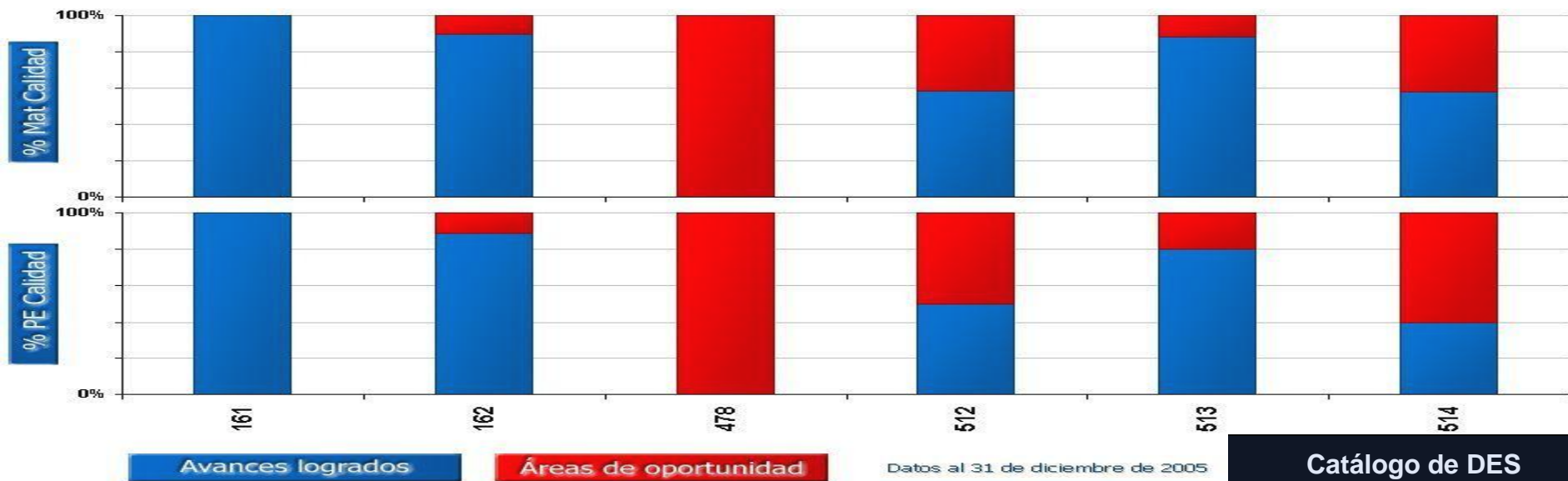
Capacidad académica del conjunto de las DES



Competitividad Académica por DES (programas educativos evaluables)

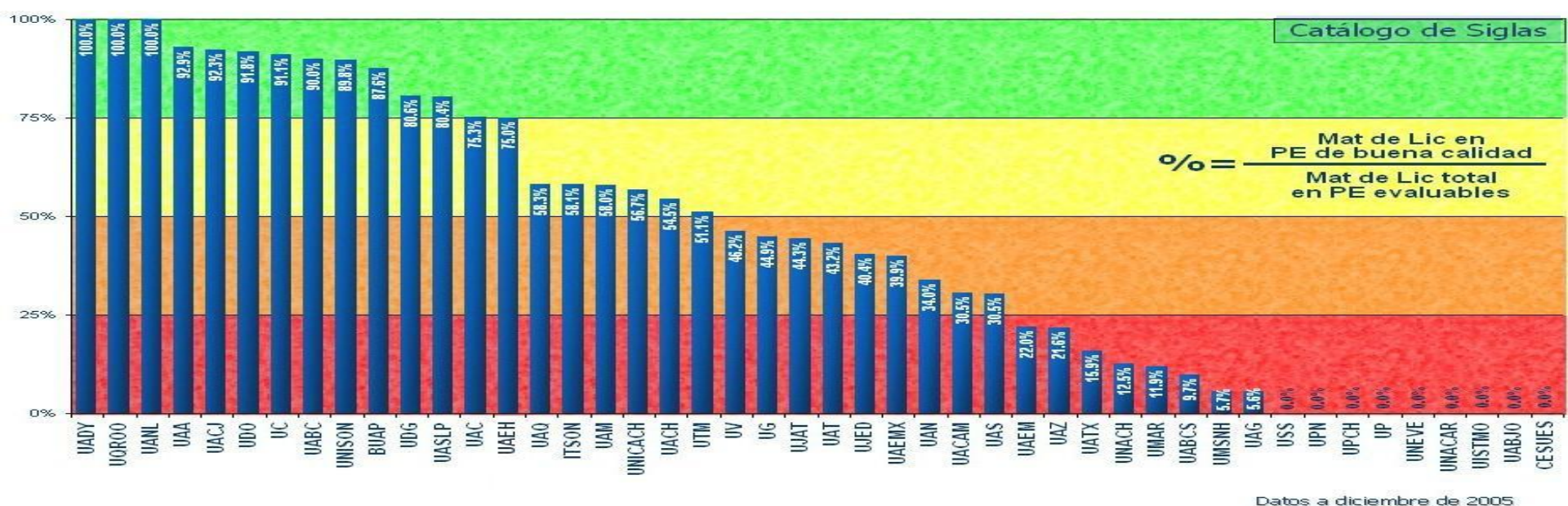


Competitividad por DES (programas educativos evaluables)



¿Cuál es la contribución de cada DES al porcentaje de matrícula atendida en PE reconocidos por su calidad?

Matrícula de licenciatura en programas de buena calidad



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de brechas de capacidad académica entre DES.

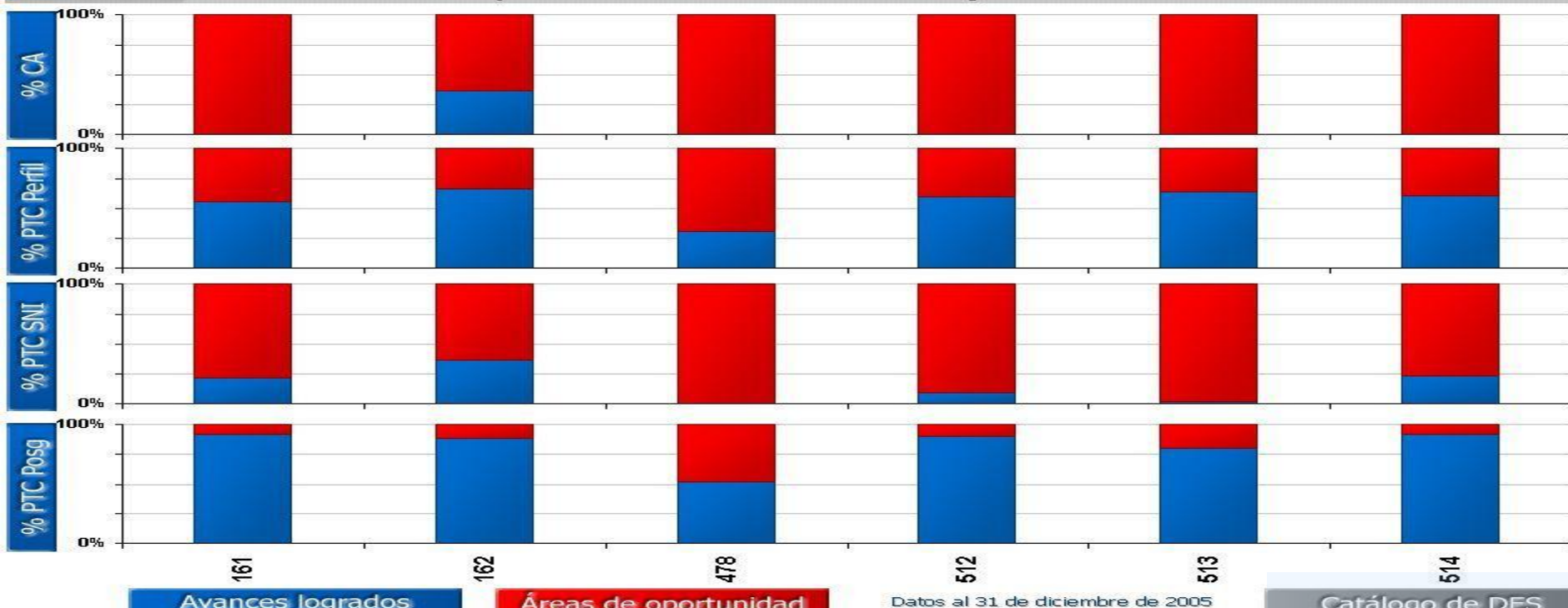
A partir de los resultados del análisis de la **capacidad académica** de las DES agrupadas por la naturaleza disciplinaria de sus PE, se sugiere analizar la evolución del cierre de brechas de calidad entre ellas como resultado del proceso de planeación iniciado en 2001, identificar las que presenten mayores rezagos, así como las causas de ello. Estos elementos deben permitir actualizar la planeación y enriquecer el proceso de mejora continua del funcionamiento y seguir avanzando en el cierre de brechas entre ellas.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de brechas de capacidad académica entre DES.

A partir de los resultados del análisis de la **capacidad académica** de las DES agrupadas por la naturaleza disciplinaria de sus PE, se sugiere analizar la evolución del cierre de brechas de calidad entre ellas como resultado del proceso de planeación iniciado en 2001, identificar las que presenten mayores rezagos, así como las causas de ello. Estos elementos deben permitir actualizar la planeación y enriquecer el proceso de mejora continua de sus capacidades académicas y seguir avanzando en el cierre de brechas entre ellas.

Capacidad académica del conjunto de las DES



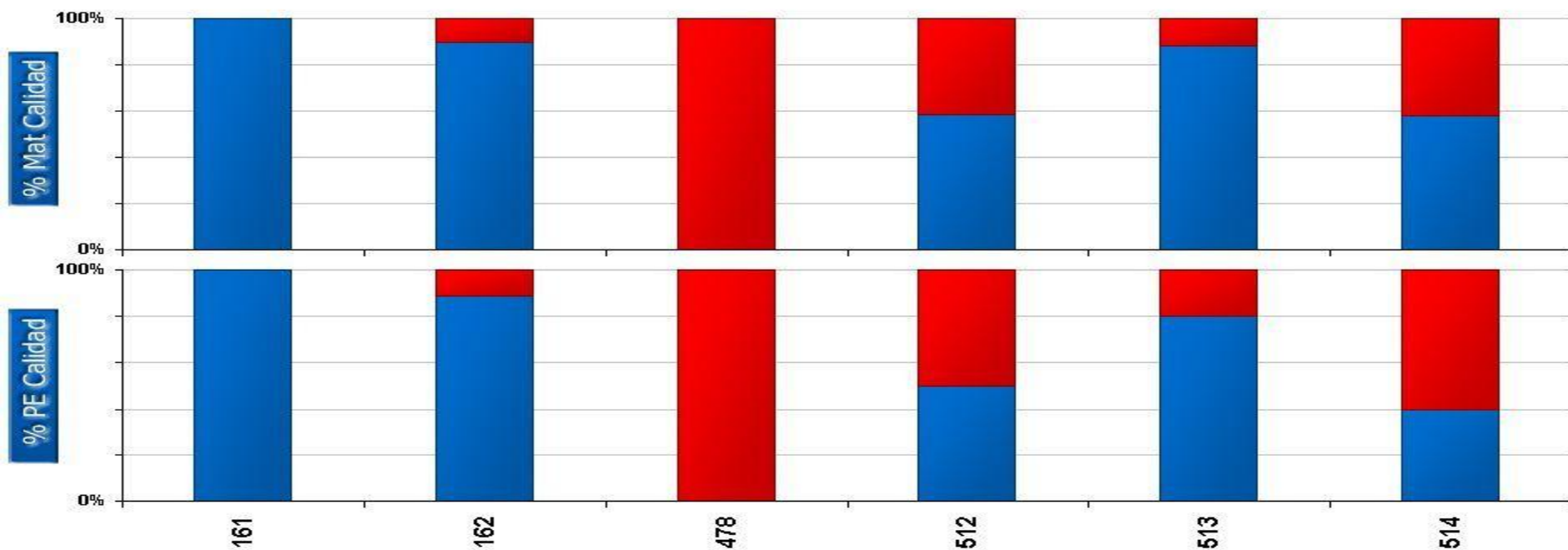
Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 3.3	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Análisis de brechas de competitividad académica entre DES.

A partir de los resultados del análisis de la **competitividad académica** de las DES, es necesario identificar las brechas de calidad entre ellas, señalar las que presenten mayores rezagos, las causas de ello, obtener las inferencias que permitan actualizar su planeación y enriquecer el proceso de mejora continua de su competitividad académica.



Competitividad Académica por DES (programas educativos evaluables)



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Análisis de brechas funcionamiento entre DES.

Considerando los resultados del análisis de las brechas de capacidad y competitividad académicas de las DES, es necesario analizar su **integración y funcionamiento** e identificar brechas entre ellas, las causas de ello y obtener inferencias que permitan actualizar su planeación, enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento y el cierre de brechas entre ellas.

La buena integración y apropiado funcionamiento de una DES se caracteriza por que las instancias universitarias que, en su caso, la conforman:

- Comparten propósitos académicos comunes y un compromiso explícito con la mejora continua de la calidad de los PE que ofrecen.
- Comparten afinidad temática entre las LGAC que cultivan sus cuerpos académicos y perfiles y contenidos de los PE.
- Suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones.
- Logran la convergencia de sus esfuerzos en el proceso de planeación y el logro de resultados.
- Generan un efecto sinérgico que sustenta eficazmente los procesos de mejora continua de su capacidad y competitividad académicas.

Considerando lo anterior, ¿las políticas y estrategias para lograr una buena integración y el apropiado funcionamiento de las DES han sido adecuadas y suficientes? ¿Se ha avanzado en el propósito de que las DES estén bien integradas y funcionando adecuadamente? ¿Cuáles son las evidencias?

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.

Se recomienda analizar el grado de cumplimiento de las metas compromiso fijadas por la institución en el PIFI 3.0 y, en su caso, identificar las que muestran rezago, las causas de ello y evaluar integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la Institución para lograr la visión, el cumplimiento de las metas compromiso y el fortalecimiento integral de la institución.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 3.3	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.

Se recomienda analizar el grado de cumplimiento de las metas compromiso fijadas por la institución en el PIFI 3.0 y, en su caso, identificar las que muestran rezago, las causas de ello y evaluar integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la IES para lograr la visión, el cumplimiento de las metas compromiso y el fortalecimiento integral de la institución. ➔

Metas compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta 2006 *	Avance a junio 2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad					
Maestría					
Doctorado					
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES					
Adscripción al SNI o SNC					
Participación en el programa de tutorías					
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados					
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación					
En formación. Especificar nombres de los CA en formación					

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos desde el PIFI 3.0.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso.

Se recomienda analizar el grado de cumplimiento de las metas compromiso fijadas por la institución en el PIFI 3.0 y, en su caso, identificar las que muestran rezago, las causas de ello y evaluar integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la IES para lograr la visión, el cumplimiento de las metas compromiso y el fortalecimiento integral de la institución.

Metas compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2005 *	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a junio 2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE					
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE					
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables					
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura					
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura					
Otras metas académicas definidas por la institución:					
Meta A					
Meta B					

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos desde el PIFI 3.0.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Autoevaluación de la gestión:

- Análisis de la evolución de la mejora continua de la gestión.
- Seguimiento del ProGES y de sus proyectos apoyados.
- Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Autoevaluación de la gestión

Análisis de la evolución de la mejora de la gestión. Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso respecto a la certificación de procesos estratégicos y los avances del SIIA, que permitan a la institución y a las DES generar información para la toma de decisiones pertinentes, así como, en su caso, las metas sobre actualización de la normativa. Si procede, identifique las metas que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente la eficacia de las políticas, las estrategias y los proyectos implementados a la fecha por la IES para mejorar su gestión.

Metas compromiso institucionales de gestión	Meta 2005*	Valor alcanzado 2005*	Meta a 2006*	Avance a junio 2006*	Explicar las causas del avance o rezago
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.					
Número y nombre de los procesos					
Diseño, integración y explotación del SIIA:					
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)					
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí					
Otras metas de gestión definidas por la institución:					
Meta A					
Meta B					

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos desde el PIFI 3.0.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Seguimiento del ProGES y de sus proyectos apoyados.

En esta sexta etapa del proceso de autoevaluación de la gestión es importante evaluar el desarrollo del ProGES y sus proyectos, su impacto en la mejora de la calidad de la gestión y los avances hasta ahora logrados y, en su caso, las demoras en el cumplimiento de las metas establecidas en el ProGES y en cada uno de sus proyectos apoyados.

Posibles ejes de análisis:

- Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas e implementadas.
- Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la gestión institucional.
- Cumplimiento de las metas compromiso del ProGES.
- Seguimiento del ProGES e impacto de los proyectos asociados y apoyados por la SES en las distintas versiones del PIFI. Proyectos para:
 - Atención a los problemas comunes a las DES (contextualización)
 - Mejora de la calidad de la gestión (certificación de procesos estratégicos, desarrollo e integración del SIIA, entre otros)
 - Construcción y adecuación de espacios físicos.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual (ProGES) en la mejora de la gestión institucional.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Autoevaluación de la gestión:



Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización.

En esta etapa del proceso de autoevaluación es importante que en el marco del ProGES, la institución haga un análisis explícito de su capacidad física instalada y su grado de utilización con el propósito de sustentar adecuadamente, en su caso, la petición de ampliar, remodelar, dar mantenimiento o construir nuevas instalaciones.

En el marco del análisis de la capacidad física instalada se sugiere determinar:

- El impacto de la construcción de espacios físicos financiados por la SES en 2001, 2002, 2003, 2004 y 2005 sobre la capacidad y competitividad académicas, el cierre de brechas de calidad entre las DES y al interior de las mismas, sobre los esquemas para la atención de los estudiantes, sobre la permanencia de los profesores y CA en la institución (mejora de sus condiciones de trabajo), etc.
- Los criterios para valorar la eficiencia de su aprovechamiento.
- La pertinencia y suficiencia de políticas para su uso eficiente, mejora, mantenimiento y ampliación.

A partir de los resultados obtenidos, infiera la posibilidad de optimizar su utilización e identifique las necesidades de adecuación, mantenimiento o construcción de espacios físicos adicionales y establezca su priorización.

La ampliación de la capacidad física debe fundamentarse y justificarse en:

- El Plan Maestro de Construcción de la Institución.
- Las necesidades académicas prioritarias de las DES.
- La atención de necesidades prioritarias de la gestión.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Síntesis de la autoevaluación:

Considerando las conclusiones formuladas en la sexta etapa de autoevaluación, es conveniente señalar en que medida el PIFI ha contribuido a mejorar continuamente la capacidad y competitividad académicas y la gestión, describiendo los principales logros y los retos que la institución debe enfrentar. Es fundamental, identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación (revisión y actualización de objetivos, políticas, estrategias y proyectos) que dé lugar al PIFI 3.3.

Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, de la gestión institucional y al desarrollo de la innovación.

Capacidad:
Competitividad:
Innovación:
Gestión:



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Síntesis de la autoevaluación:

Considerando las conclusiones formuladas en la sexta etapa de autoevaluación, es conveniente señalar en que medida el PIFI ha contribuido a mejorar continuamente la capacidad y competitividad académicas y la gestión, describiendo los principales logros y los retos que la institución debe enfrentar. Es fundamental, identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación (revisión y actualización de objetivos, políticas, estrategias y proyectos) que dé lugar al PIFI 3.3.

Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)						
Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión	Otros fortalezas
1		Fortaleza ...				
2				Fortaleza
..	Fortaleza ...					
					Fortaleza ...	
n			Fortaleza ...			
Principales problemas priorizados (uno por renglón)						
Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión	Otros problemas
1			Problema ,,,			
2	Problema
..		Problema ...				
					Problema	
n				Problema ...		

No es un formato para llenarlo en todas sus celdas (especificar un elemento por renglón). Sirve para identificar el origen de fortalezas y problemas, así como señalar su importancia o prioridad.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la sexta fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, continuar mejorando la capacidad y competitividad académicas, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso del PIFI, sus PRODES y PROGES, así como mejorar la posición académica de la Universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la sexta fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, continuar mejorando la capacidad y competitividad académicas, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso del PIFI, sus PRODES y PROGES, así como mejorar la posición académica de la Universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación

La articulación se refiere a la relación lógica entre los resultados de la autoevaluación y la actualización de la planeación.

Es importante asegurar que las fortalezas y los problemas identificados en la autoevaluación estén articulados con la visión, las políticas, los objetivos, las estrategias, las metas compromiso y los proyectos diseñados en la actualización de la planeación.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la sexta fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, continuar mejorando la capacidad y competitividad académicas, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso del PIFI, sus PRODES y PROGES, así como mejorar la posición académica de la Universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación

La buena integración y apropiado funcionamiento de una DES se caracteriza por que las instancias universitarias que la conforman:

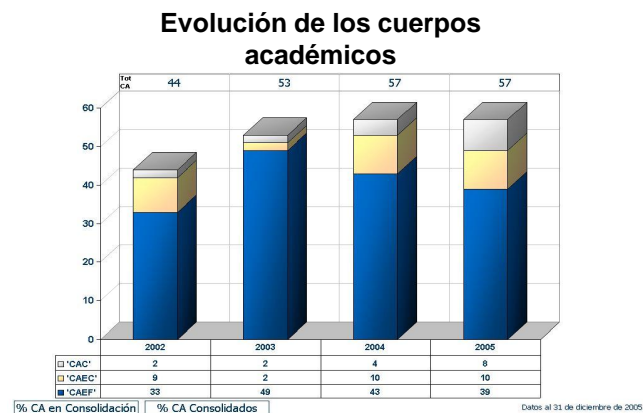
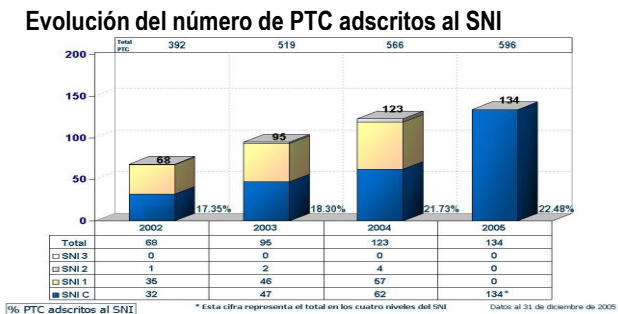
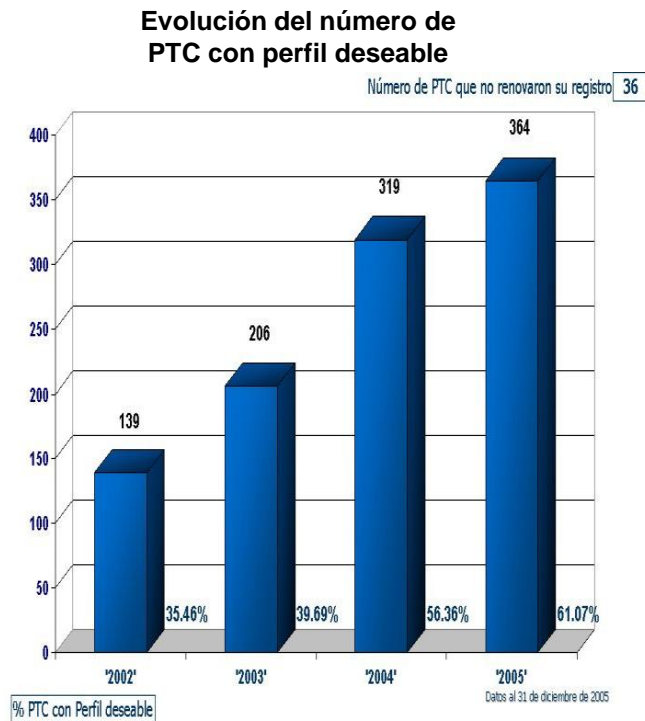
- Comparten propósitos académicos comunes y un compromiso explícito con la mejora continua de la calidad educativa.
- Comparten afinidad temática entre las LGAC y perfiles y contenidos de los PE.
- Suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones.
- Logran la convergencia de sus esfuerzos en el proceso de planeación y el logro de resultados.
- Generan un efecto sinérgico que sustente eficazmente los procesos de mejora continua de la calidad.

Considerando lo anterior, ¿Qué estrategias deberán diseñarse o actualizarse para lograr la adecuada integración y el buen funcionamiento de las DES?

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la sexta fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, continuar mejorando la capacidad y competitividad académicas, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso del PIFI, sus PRODES y PROGES, así como mejorar la posición académica de la Universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación



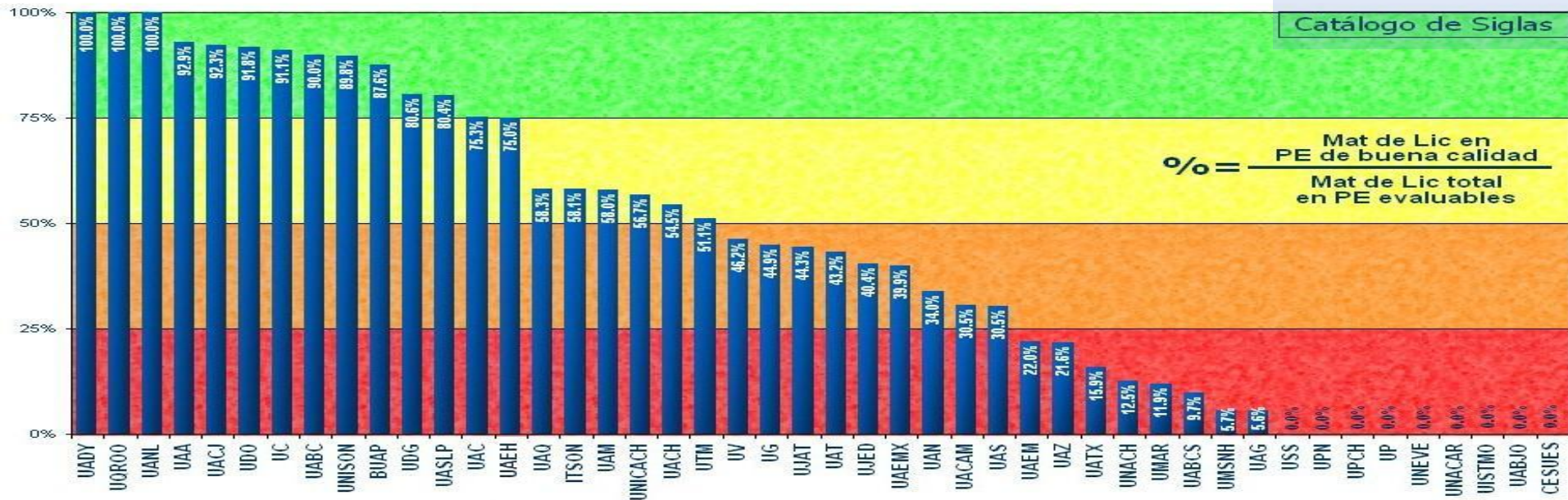
Para el análisis:
¿Qué información adicional debe considerarse?

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Síntesis del PIFI Anexos

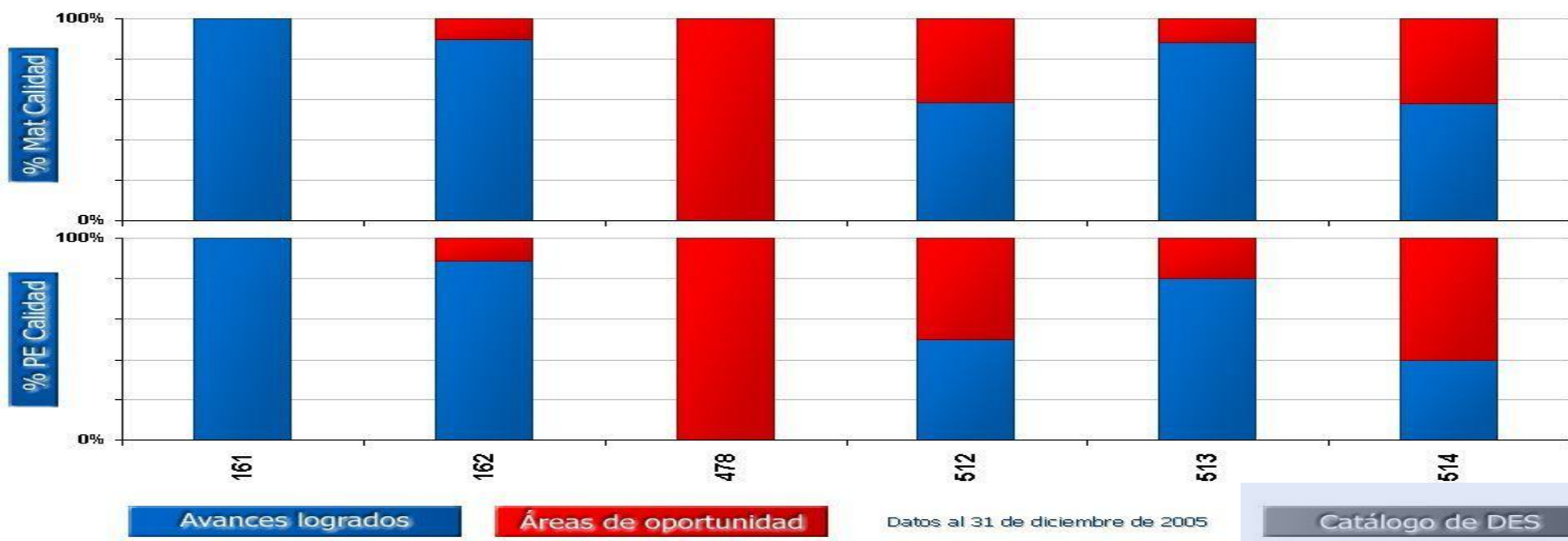
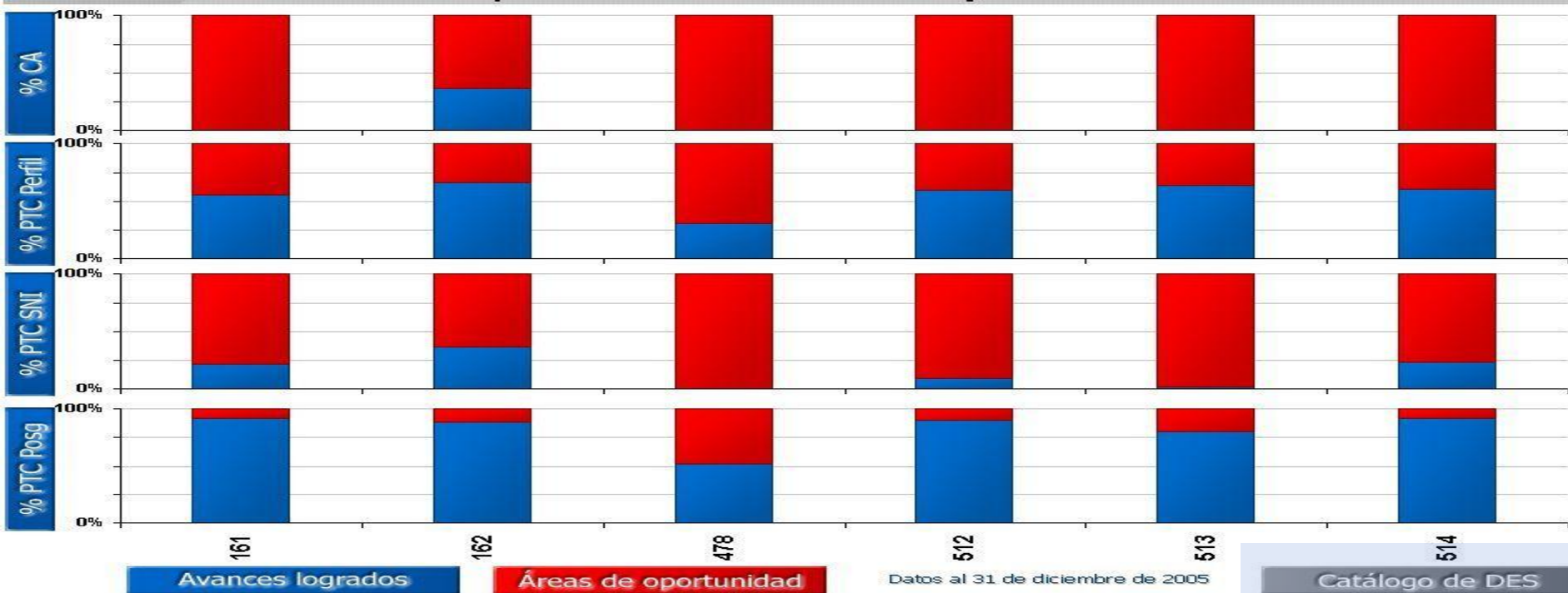
Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la sexta fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, continuar mejorando la capacidad y competitividad académicas, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso del PIFI, sus PRODES y PROGES, así como mejorar la posición académica de la Universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación

Matrícula de licenciatura en programas de buena calidad



Capacidad académica del conjunto de las DES



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la sexta fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, continuar mejorando la capacidad y competitividad académicas, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso del PIFI, sus PRODES y PROGES, así como mejorar la posición académica de la Universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación

Metas compromiso para los años 2006 y 2007 en la siguiente tabla.

Indicadores institucionales de capacidad académica	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad					
Maestría					
Doctorado					
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES					* Las metas deben expresarse acumulando los valores establecidos desde el PIFI 3.0.
Adscripción al SNI o SNC					
Participación en el programa de tutorías					
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados					
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación					
En formación. Especificar nombres de los CA en formación					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos



Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la sexta fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, continuar mejorando la capacidad y competitividad académicas, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso del PIFI, sus PRODES y PROGES, así como mejorar la posición académica de la Universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación

Indicadores institucionales de competitividad académica	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE					
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE					
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable					* Las metas deben expresarse acumulando los valores establecidos desde el PIFI 3.0.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables					
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura					
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura					
Otras metas académicas definidas por la institución:					
Meta A					
Meta B					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la sexta fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, continuar mejorando la capacidad y competitividad académicas, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso del PIFI, sus PRODES y PROGES, así como mejorar la posición académica de la Universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación



Indicadores institucionales de gestión	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.					
Número y nombre de los procesos					
Diseño, integración y explotación del SIIA:					
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)					* Las metas deben expresarse acumulando los valores establecidos desde el PIFI 3.0.
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí					
Otras metas de gestión definidas por la institución:					
Meta A					
Meta B					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Actualización de la planeación:

Se recomienda que una vez realizada la sexta fase de autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión de la institución en el marco del PIFI, se diseñen, fortalezcan o actualicen, en su caso, políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar la integración y funcionamiento de las DES, fortalecer los programas de innovación educativa, continuar mejorando la capacidad y competitividad académicas, cerrar brechas de calidad al interior de las DES y entre ellas, mejorar la calidad de la gestión, lograr las metas compromiso del PIFI, sus PRODES y PROGES, así como mejorar la posición académica de la Universidad en el sistema de universidades públicas. Síntesis de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de las DES	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Fortalecer la capacidad académica	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Mejorar la competitividad académica	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Cerrar brechas de calidad entre DES	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Mejorar la calidad de la gestión	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Fortalecer la innovación educativa	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Otro			

Para cada uno de los conceptos, se sugiere enfocarse en las políticas, objetivos y estrategias más significativas, es decir, aquellas que tengan un impacto relevante en los resultados esperados.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI, ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.3).

Documento en el que se consigna el resultado final del proceso de actualización de la planeación y la programación de la institución 2005. Contenido máximo de 51 cuartillas.

Contenido del PIFI 3.3

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.3. (Máximo: 2 cuartillas)
- II. Sexta autoevaluación Institucional y seguimiento académico. (27 cuartillas)
- III. Políticas de la institución para actualizar el PIFI, los ProDES y el ProGES. (2 cuartillas)
- IV. Actualización de la planeación en el ámbito institucional. (5 cuartillas)
- V. Autoevaluación / revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 3.3. (3 cuartillas)
- VI. Contextualización de los Programas de Fortalecimiento de las DES (ProDES) y de la gestión institucional (ProGES) en el PIFI 3.3. (2 cuartillas)
- VII. Valores de los indicadores institucionales a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006. (5 cuartillas)
- VIII. Consistencia interna del PIFI 3.3 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES (4 cuartillas)
- IX. Concentrado de proyectos de la institución. (2 cuartillas máximo)
- X. Conclusiones. (1 cuartilla)

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI, ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.3).

Documento en el que se consigna el resultado final del proceso de actualización de la planeación y la programación de la institución 2005. Contenido máximo de 51 cuartillas.

Contenido del PIFI 3.3

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.2.
 - Describir el proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del PIFI 3.2 en el conjunto de la institución y que dio lugar a la formulación del PIFI 3.3.
 - Mencionar los nombres de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc., que intervinieron activamente en dicho proceso y, en su caso, los órganos colegiados.
- II. Autoevaluación Institucional y seguimiento académico.
 - En esta sección se deben consignar los resultados del análisis realizado en la autoevaluación de la institución, presentando las conclusiones sobre la capacidad y competitividad académicas, brechas de calidad entre DES, innovación educativa y cumplimiento de metas compromiso; atendiendo los señalamientos de la retroalimentación del PIFI 3.2 y las conclusiones del seguimiento académico.
- III. Políticas de la institución para actualizar el PIFI, los ProDES y el ProGES.
 - En esta sección se deben describir las políticas institucionales para impulsar la actualización del PIFI, la formulación de los ProDES y del ProGES.
- IV. Actualización de la planeación en el ámbito institucional.
 - En esta sección se debe incluir:
 - La visión institucional a 2006.
 - Los objetivos estratégicos y metas compromiso
 - Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.
 - Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 3.2

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI, ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.3).



Documento en el que se consigna el resultado final del proceso de actualización de la planeación y la programación de la institución 2005. Contenido máximo de 51 cuartillas.

- V. Autoevaluación / revisión institucional de los ProDES en el marco del PIFI 3.3.
 - En esta sección se debe describir el proceso realizado para llevar a cabo la autoevaluación de cada uno de los ProDES en el marco de la planeación institucional y anexar el dictamen institucional correspondiente a los siguientes rubros:
 - Evaluación del impacto de cada PRODES en la mejora de la capacidad y competitividad académicas, en el desarrollo de la innovación y el cierre de brechas de calidad al interior de cada DES.
 - Articulación entre resultados de la autoevaluación de la DES y las políticas, los objetivos, estrategias, metas y el proyecto de la misma.
 - Factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.
 - Incidencia del proyecto en la solución de los problemas, el cierre de brechas de calidad a su interior, en el cumplimiento de los compromisos de la DES y en la evolución de los valores de los indicadores. Análisis de las solicitudes de recursos, su justificación, **priorización** y calendarización cuidadosa.
- VI. Contextualización de los ProDES y de la gestión institucional (ProGES) en el PIFI 3.3.
 - En esta sección debe explicarse el proceso de contextualización de los ProDES, es decir, la forma como el proyecto del ProGES recoge las necesidades comunes señaladas por las DES como resultado del proceso de actualización de la planeación.
- VII. Valores de los indicadores institucionales a 2000, 2001, 2002,2006. Llenar tabla mostrada en Anexo II de esta guía.
- VIII. Consistencia interna del PIFI 3.3 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre DES.
 - Verificación de congruencia con la visión institucional.
 - Evaluación de las aportaciones del PIFI 3.3 y sus componentes en la mejora de la capacidad, la competitividad y el desarrollo de la innovación académicas, el cierre de brechas de calidad entre DES, la gestión y el posicionamiento de la institución en el sistema de instituciones de educación superior.
 - Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.
 - Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de las DES.
- IX. Concentrado de los proyectos de la institución.
 - En esta sección debe presentarse el concentrado de todos los proyectos de la IES que salen del programa del anexo VI de captura de proyectos institucionales.
- X. Conclusiones.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES).

Documento en el que se consigna el resultado del proceso de actualización de la planeación y programación de la gestión 2005. Contenido máximo de 51 cuartillas.

Contenido del ProGES 3.3

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProGES. (máximo 1 cuartilla)
- II. Sexta autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional. (6 cuartillas)
- III. Políticas de la institución para actualizar la planeación de la gestión institucional para formular el ProGES. (1 cuartilla)
- IV. Actualización de la planeación de la gestión. (4 cuartillas)
- V. Formulación y calendarización de proyectos del ProGES. (máximo 12 cuartillas cada uno)
- VI. Consistencia interna del ProGES. (2 cuartillas)
- VII. Conclusiones. (1 cuartilla)

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Programa de fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES).

Documento en el que se consigna el resultado del proceso de actualización de la planeación y programación de la gestión 2005. Contenido máximo de 51 cuartillas.

Contenido del ProGES

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProGES.
 - Describir el proceso mediante el cual se actualizó la planeación y programación de la gestión y se formuló el ProGES y;
 - Mencionar los nombres de los participantes en el proceso y los cargos que desempeñan y, en su caso, los órganos colegiados que participaron.
- II. Autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional.
 - En esta sección se deben consignar los resultados de los análisis realizados en la fase de autoevaluación institucional en el espacio de la gestión y las conclusiones del seguimiento de los proyectos aprobados en el marco del ProGES.
- III. Políticas de la institución para actualizar la planeación de la gestión institucional para formular el ProGES.
 - En esta sección se deben describir las políticas establecidas por la institución para impulsar la actualización de la planeación de la gestión y la formulación del ProGES.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Programa de fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES).

Documento en el que se consigna el resultado del proceso de actualización de la planeación y programación de la gestión 2005. Contenido máximo de 51 cuartillas.

IV. Actualización de la planeación de la gestión.

- En esta sección se debe incluir:
 - La visión de la gestión a 2006.
 - Los objetivos estratégicos y metas compromiso.
 - Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.
 - Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PIFI 3.3.

V. Formulación y calendarización de proyectos del ProGES. Máximo 3 proyectos, 12 cuartillas cada uno como máximo.

- Los proyectos que pueden presentarse, se refieren a la atención integral de: **1)** los problemas comunes de las DES que deban ser atendidos a nivel institucional, **2)** los problemas de la gestión y **3)** las necesidades de adecuación y construcción de espacios físicos.
- Los proyectos integrales deberán contener como máximo: **cinco** objetivos particulares, **cuatro** metas de gestión por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente justificados y priorizados.
- Integrar en el ProGES los proyectos cuidadosamente calendarizados, priorizados y contextualizados para mejorar la gestión y cumplir los compromisos institucionales.

VI. Consistencia interna del ProGES.

- Verificación de congruencia con la visión institucional.
- Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProGES en la mejora de la gestión.
- Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.
- Evaluación de la factibilidad para superar los problemas identificados por las DES, cuya atención debe darse en el ámbito institucional.

VII. Conclusiones.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> – <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral</u> .	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Proyectos integrales.

Características de los proyectos de gestión.

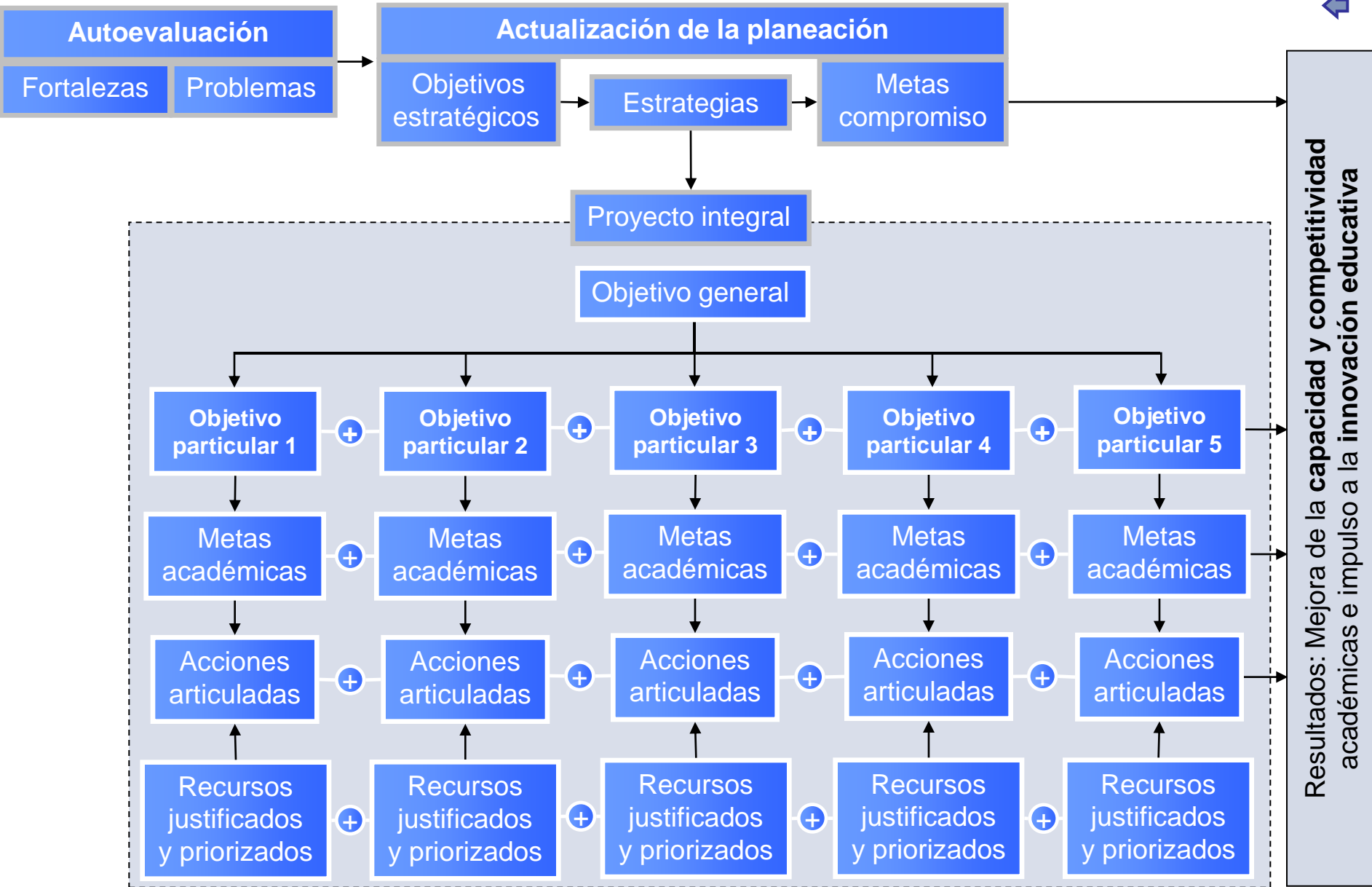
En el ProGES se podrán presentar un máximo de **tres** proyectos, uno enfocado a la atención de los **problemas comunes a las DES** que deban ser atendidos a nivel institucional, otro cuyo objetivo sea atender integralmente la **problemática identificada en la autoevaluación de la gestión** y un tercero que presente las necesidades de **adecuación y construcción de espacios físicos**. Este proyecto debe cumplir con los requisitos que se indican en esta guía.

Cada proyecto debe contener, según sea el caso, un objetivo general que busque mejorar la gestión o solucionar problemas comunes de las DES, en su caso cerrar brechas de calidad, y derivado de él, **cinco** objetivos particulares, **cuatro** metas de gestión por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta, especificando **con detalle** los recursos solicitados, en su caso, los cuales deberán estar debidamente **justificados y priorizados**.

En atención al punto de énfasis del PIFI 3.3 que se refiere a la articulación de políticas, objetivos, estrategias, metas y proyectos, para atender los principales problemas identificados y aprovechar sus fortalezas, será necesario que los proyectos que presente la institución, sean el resultado de esa articulación.

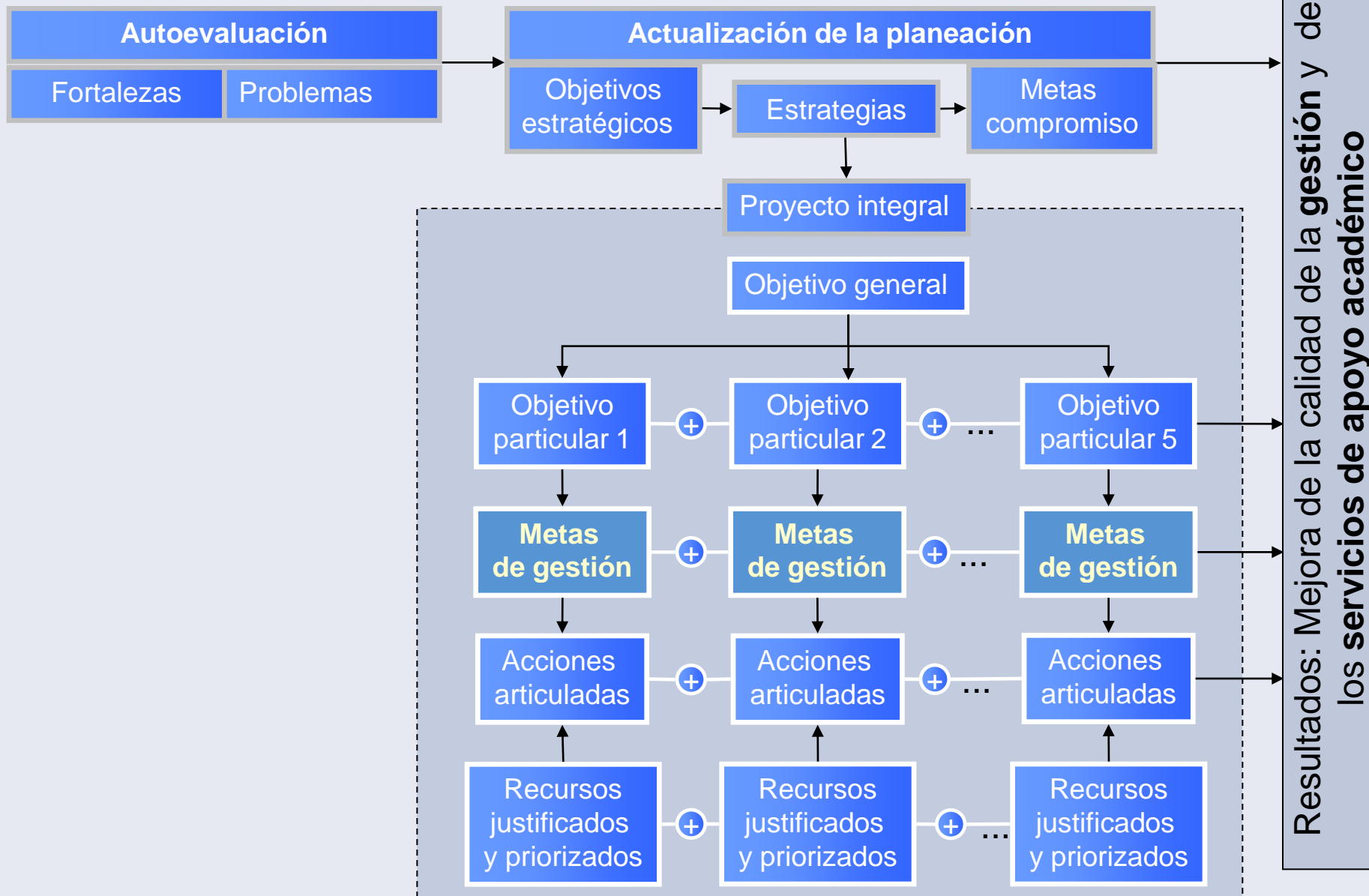
Los proyectos que atiendan problemas comunes de las DES o problemas de gestión, deben contener al menos los siguientes elementos.

Diagrama del proyecto integral para atender problemas comunes de las DES



El proyecto integral deberá contener como máximo **cinco** objetivos particulares, **cuatro** metas académicas por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente **justificados** y **priorizados**.

Diagrama del proyecto integral para atender la problemática de la gestión



• **Máximo** cinco objetivos particulares por proyecto integral del ProGES

• **Máximo** cuatro metas de gestión por objetivo particular y cuatro acciones articuladas por meta con sus recursos

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> <u>Documentos: ProDES y Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>



Proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos.

El proyecto para la construcción y adecuación de espacios físicos debe cumplir con los siguientes requisitos:

- Surgir de un diagnóstico de la capacidad física instalada actualmente y tener como referente un Plan Maestro (Rector) de construcciones.
- Explicar su prioridad con base en las necesidades de las DES y de la institución (no presentar diversas obras con la misma prioridad). La prioridad también deberá sustentarse en el objetivo de cerrar brechas de calidad entre las DES.
- Contener una justificación académica por cada obra, explicando su uso, además de su relación con las metas compromiso de las DES y de la institución.
- Incluir para cada obra el anteproyecto de construcción con información sobre la superficie a construir, costo por metro cuadrado, costo total de la obra, análisis costo-beneficio e impacto académico, así como otros detalles que permitan una adecuada evaluación.
- Este proyecto debe formularse en los términos indicados.
- El proyecto que no cumpla con los requisitos anteriores no será recibido por la SES en el marco del PIFI 3.3.

Contenido del proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos

Nombre de la Institución: _____

Para cada obra especificar:

- Nombre de cada obra
- Tipo de obra (aulas, cubículos, laboratorios, talleres, etc.)
- Campus en donde se localiza la obra
- DES beneficiada(s)
 - Facultad(es) y/o Escuela(s)
- Matrícula beneficiada
- Justificación del proyecto.
- Objetivos del proyecto.
- Metas del proyecto*.
- Acciones calendarizadas.
- Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios.
- Prioridad de las obras
- Desglose de la obra
 - Concepto
 - Cantidad
 - Número de metros cuadrados
 - Costo de cada obra o etapa
 - Costo total del proyecto

Nota: Llenar el cuadro complementario que se presenta en el anexo IV.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Proyectos.

Elementos mínimos de un proyecto ProGES

Nombre del proyecto: _____

Responsable del proyecto: _____

Tipo de proyecto: Gestión () o atención a problemas comunes de las DES ()

CONTENIDO

- Justificación del proyecto
- Objetivos del proyecto.
- Metas del proyecto*.
- Acciones calendarizadas.
- Justificación, descripción y priorización detallada de los recursos necesarios.

(*) Las metas deberán estar expresadas en términos de logros o avances y no referirse solo a la adquisición de equipos o materiales.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos



Proyectos.

Elementos mínimos de un proyecto ProGES

Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación
1	1	1, 2, 3, 4		
	...	1, 2, 3, 4		
	4	1, 2, 3, 4		
2	1	1, 2, 3, 4		
	...	1, 2, 3, 4		
	4	1, 2, 3, 4		
...				
5*	1	1, 2, 3, 4		
	...	1, 2, 3, 4		
	4	1, 2, 3, 4		
Totales				

* Máximo cinco objetivos particulares, cuatro metas y cuatro acciones por meta.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Evaluación del ProDES.

A partir de los resultados de la evaluación del ProDES del PIFI 3.2, es conveniente analizar la situación actual de la DES y su evolución, tanto en el contexto de la institución como al interior de ella misma, en lo relativo a los avances hasta ahora logrados en el proceso de fortalecimiento de su capacidad y competitividad académicas y en el desarrollo de la innovación educativa, y su planeación para identificar los aspectos que obtuvieron calificación alta y baja, así como las causas de este resultado. Infiera conclusiones sobre la pertinencia y eficacia de las principales políticas, estrategias y proyectos diseñados por la DES, señalando la contribución del ProDES a su fortalecimiento integral.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Seguimiento académico.

En esta etapa del proceso de autoevaluación de la DES es importante identificar los avances y, en su caso, las desviaciones sobre lo deseado o planeado en el ProDES con el propósito de implementar las medidas que permitan alcanzar los objetivos y metas propuestos.

Posibles ejes de análisis:

- Eficacia de las políticas y estrategias diseñadas y en operación para el fortalecimiento integral de la DES.
- Aprovechamiento de las fortalezas para atender los problemas de la DES.
- Evolución de los valores de los indicadores de la DES de 2000 a la fecha.
- Grado de cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.
- Impactos más relevantes de la planeación y su actualización anual en el desarrollo de los programas de innovación educativa y en la mejora de la capacidad y la competitividad académicas de la DES.
- Seguimiento académico e impacto de los proyectos del ProDES apoyados por la SES en las distintas versiones del PIFI sobre el desarrollo de la innovación educativa y el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas de la DES.
- Impactos más relevantes de los programas de innovación educativa en la mejora continua de la competitividad académica de la institución.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la capacidad académica de la DES.

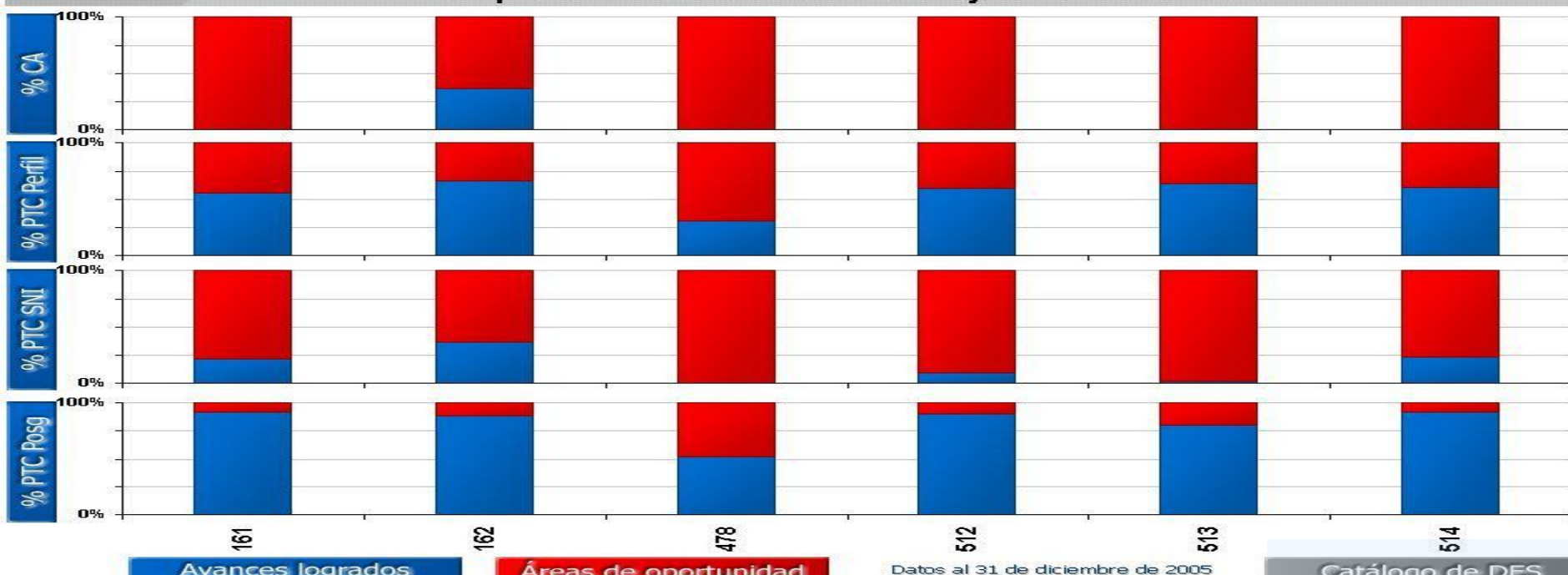
Con base en la información **con que cuenta la DES** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI y grado de desarrollo de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran la capacidad académica de la DES cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación y con ello continuar propiciando su fortalecimiento. Se sugiere también realizar una análisis comparado de la capacidad de la DES con otras de la institución para identificar en la fase de actualización de la planeación las políticas, estrategias y acciones que coadyuven a mejorar su posición en el contexto institucional.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la capacidad académica de la DES.

Con base en la información **con que cuenta la DES** y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI y grado de desarrollo de los CA), se recomienda llevar a cabo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran la capacidad académica de la DES cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación y con ello continuar propiciando su fortalecimiento. Se sugiere también realizar una análisis comparado de la capacidad de la DES con otras de la institución para identificar en la fase de actualización de la planeación las políticas, estrategias y acciones que coadyuven a mejorar su posición en el contexto institucional.

Capacidad académica del conjunto de las DES



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la capacidad académica

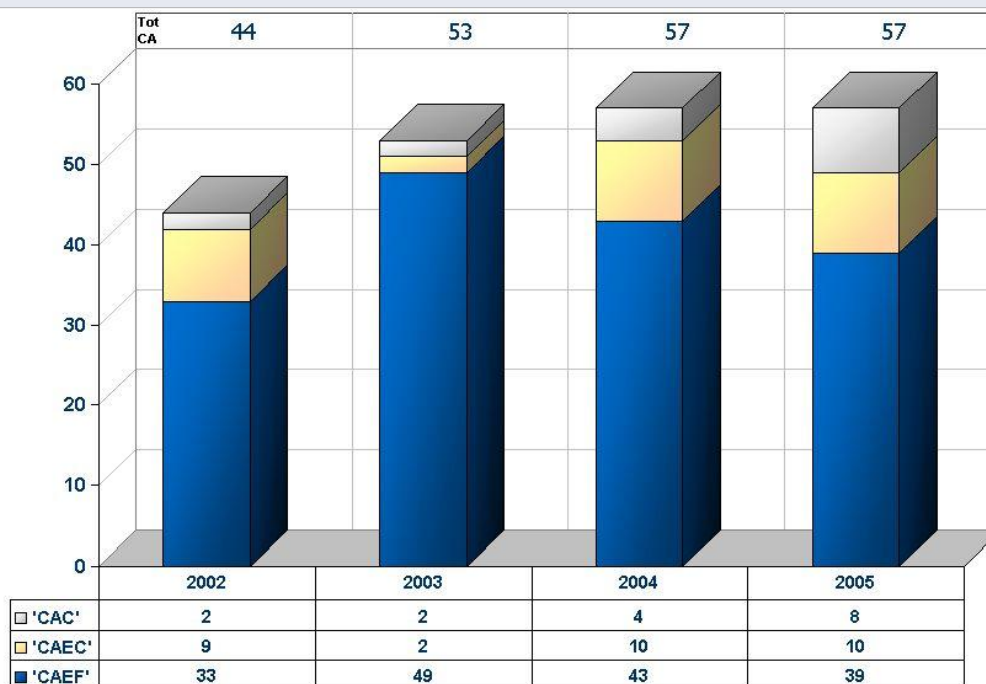
Para profundizar en el proceso de fortalecimiento de la capacidad académica iniciado en 2001, se recomienda realizar un análisis de la evolución del grado de desarrollo de los cuerpos académicos y, en su caso, identificar las causas por las que no se cuenta con un número suficiente de ellos en proceso de consolidación o consolidados. Para ello, deben atenderse los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos en el marco del PIFI 3.3. Los resultados del análisis deberán servir para actualizar o enriquecer las políticas y estrategias institucionales, las políticas y estrategias de las DES para incidir eficazmente en el desarrollo integral y consolidación de los cuerpos académicos.

Evolución del nivel de desarrollo de los Cuerpos Académicos

Consultar la Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico

¿Las LGAC que cultivan los CA son pertinentes para cumplir la misión y alcanzar la visión de la DES?

¿Qué información adicional debe considerarse para sustentar un buen diagnóstico y mejorar la planeación?



% CA en Consolidación

% CA Consolidados

Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos



- A. Caracterización del personal que integra un cuerpo académico.
- B. Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) que se cultivan por el cuerpo académico.
- C. Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes
- D. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.
- E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.
- F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.
- G. Vitalidad del cuerpo académico.
- H. Integrantes potenciales del cuerpo académico y sus requerimientos de habilitación.

Conclusiones

Nombre del CA	Nivel			Num. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP-PROME %	Adscripción al SNI %	Núm. de LGAC	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales				

(1) Identificar los pares académicos con los cuales el CA tiene interacción en el ámbito nacional e internacional.
 (2) Relación de los productos académicos colectivos más representativos y significativos del CA.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la competitividad académica de la DES.

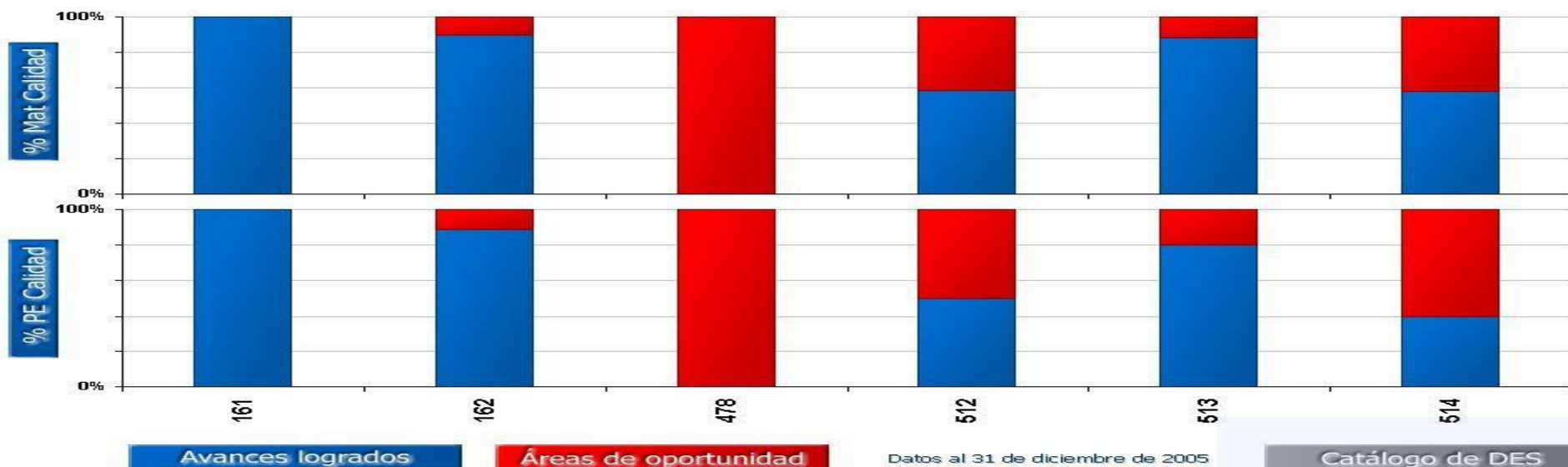
Con base en la información **con que cuenta la DES**, la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de licenciatura y TSU reconocidos por su buena calidad por los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y porcentaje de matrícula de licenciatura y TSU asociada a PE de buena calidad) y los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE, se sugiere realizar un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran su competitividad académica para identificar los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE así como el cierre de brechas de calidad entre ellos. Es conveniente revisar las políticas, estrategias y acciones que han coadyuvado a mejorar el nivel de desarrollo y consolidación de la DES, así como la posición de ésta en el contexto institucional y realizar las adecuaciones necesarias. Reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la DES. A partir de los resultados, obtener inferencias que permitan enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la competitividad académica de la DES.

Con base en la información **con que cuenta la DES**, la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de licenciatura y TSU reconocidos por su buena calidad por los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y porcentaje de matrícula de licenciatura y TSU asociada a PE de buena calidad) y los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE, se sugiere realizar un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran su competitividad académica para identificar los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE así como el cierre de brechas de calidad entre ellos. Es conveniente revisar las políticas, estrategias y acciones que han coadyuvado a mejorar el nivel de desarrollo y consolidación de la DES, así como la posición de ésta en el contexto institucional y realizar las adecuaciones necesarias. Reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la DES. A partir de los resultados, obtener inferencias que permitan enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento.

Competitividad Académica por DES (programas educativos evaluables)



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la competitividad académica de la DES.

Relación entre los indicadores de la capacidad y la competitividad académicas.

Tomando en cuenta la misión y la visión de la DES, así como las metas compromiso establecidas en el ProDES, se recomienda analizar integralmente la relación entre los valores de los indicadores y obtener conclusiones que sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación orientadas a fortalecer los programas de innovación educativa y mejorar la capacidad y la competitividad académicas.

Se recomienda considerar en el análisis:

- La relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con perfil deseable. ¿Es adecuada la relación?
- La relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI. ¿Es adecuada la relación?
- La relación entre los porcentaje de CA consolidados, en proceso de consolidación y en proceso de formación. ¿Es adecuada la relación?
- La comparación entre la capacidad y la competitividad académicas de la DES. ¿La competitividad académica está acorde con la capacidad académica?
- La relación entre la matrícula de licenciatura y TSU/PA atendida en PE de buena calidad y la competitividad académica. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de buena calidad?
- La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE registrados en el Padrón Nacional de Posgrado SEP-CONACYT y la capacidad académica. ¿Qué decisiones se deben tomar para incrementar el porcentaje de matrícula atendida por PE de posgrado reconocidos por su buena calidad?

A partir de los resultados obtenidos en el análisis, se deben formular conclusiones que sirvan de sustento a la actualización y enriquecimiento de la planeación de la DES que dé como resultado la formulación del PRODES del PIFI 3.3.

Para un análisis integral, se sugiere identificar otras relaciones que permitan a la DES obtener un buen diagnóstico, mejorar la planeación y continuar fortaleciendo su capacidad y competitividad académicas.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la competitividad académica de la DES.

Con base en la información **con que cuenta la DES**, la información proporcionada por la SES (evolución del número de PE de licenciatura y TSU reconocidos por su buena calidad por los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación y porcentaje de matrícula de licenciatura y TSU asociada a PE de buena calidad) y los procesos de vinculación e internacionalización asociados a la operación de los PE, se sugiere realizar un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran su competitividad académica para identificar los principales problemas que han impedido, en su caso, el reconocimiento de la calidad de los PE así como el cierre de brechas de calidad entre ellos. Es conveniente revisar las políticas, estrategias y acciones que han coadyuvado a mejorar el nivel de desarrollo y consolidación de la DES, así como la posición de ésta en el contexto institucional y realizar las adecuaciones necesarias. Reflexionar si la competitividad actual es la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la DES. A partir de los resultados, obtener inferencias que permitan enriquecer el proceso de mejora continua de su funcionamiento.

Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos.

Se sugiere analizar los mecanismos (políticas, estrategias y acciones) de vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos, mediante los cuales la institución busca asegurar la pertinencia de los PE, promover la movilidad de estudiantes y profesores para favorecer su contacto con el mundo laboral y el estado del arte de la disciplina que atiende el programa, así como el contacto con otras culturas y visiones del mundo.

A partir de los resultados, inferir conclusiones que permitan identificar aspectos que deban ser mejorados para asegurar la calidad de los PE y perfiles de egreso pertinentes.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de brechas al interior de la DES.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de brechas al interior de la DES.

El análisis de brechas al interior de la DES tiene el propósito de identificar, en su caso, el diferente grado de desarrollo de los PE que ofrece y de los CA adscritos a la misma.

Posibles ejes de análisis.

Diferencias en:

- Los niveles de desarrollo y calidad de los PE que ofrece la DES.
- Los indicadores de operación y desempeño de los PE (tasas de deserción, aprobación, egreso, titulación, etcétera).
- La formación y experiencia del profesorado de tiempo completo que participan en la impartición de los diferentes PE.
- La conformación y grado de consolidación de los CA adscritos a la DES.
- Otros indicadores básicos.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y funcnto. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.

Considerando los resultados del análisis de la capacidad y competitividad académicas de la DES, así como los elementos que caracterizan una DES bien integrada y con un apropiado funcionamiento, se sugiere analizar la situación actual de la DES e identificar, en su caso, los problemas y las causas que impiden un adecuado funcionamiento y un buen desempeño para diseñar, adecuar o fortalecer las estrategias actuales de mejora en la fase de actualización de la planeación de la DES.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y funcio. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.

Considerando los resultados del análisis de la capacidad y competitividad académicas de la DES, así como los elementos que caracterizan una DES bien integrada y con un apropiado funcionamiento, se sugiere analizar la situación actual de la DES e identificar, en su caso, los problemas y las causas que impiden un adecuado

La buena integración y apropiado funcionamiento de una DES se caracteriza por que las instancias universitarias que, en su caso, la conforman:

- Comparten propósitos académicos comunes y un compromiso explícito con la mejora continua de la calidad de los PE que ofrecen.
- Comparten afinidad temática entre las LGAC que cultivan los cuerpos académicos y perfiles y contenidos de los PE.
- Suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones.
- Logran la convergencia de sus esfuerzos en el proceso de planeación y el logro de resultados.
- Generan un efecto sinérgico que sustente eficazmente los procesos de mejora continua de su capacidad y competitividad académicas.

Considerando lo anterior, ¿las políticas y estrategias para lograr la adecuada integración y el buen funcionamiento de la DES han sido adecuadas y suficientes? ¿Se ha avanzado en el propósito de que la DES esté bien integrada y funcionando adecuadamente? ¿Cuáles son las evidencias?

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y funcio. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis de la integración y funcionamiento de la DES.



En la autoevaluación académica se recomienda complementar la información y los análisis para tener un mejor conocimiento de la realidad de la DES y de los cambios que será necesario realizar para mejorar su funcionamiento, integración, capacidad y competitividad académicas, así como los programas de innovación educativa.

Los análisis sugeridos no son exhaustivos, ni la información proporcionada en la realimentación abarca todos los aspectos del funcionamiento y desempeño de la DES, por lo que se recomienda realizar análisis complementarios que permitan una revisión integral de sus logros, de su problemática y sus causas.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso, en su caso, identifique las que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente las políticas y las estrategias implementadas para fortalecer el desarrollo de las DES.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos



Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso, en su caso, identifique las que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente las políticas y las estrategias implementadas para fortalecer el desarrollo de las DES.

Metas compromiso de capacidad académica de la DES	Meta 2005	Valor alcanzado 2005*	Meta 2006 *	Avance a junio 2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Personal académico					
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad					
Maestría					
Doctorado					
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES					
Adscritos al SNI o SNC					
Participación en el programa de tutorías					
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados					
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación					
En formación. Especificar nombres de los CA en formación					

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos desde el PIFI 3.0.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos



Análisis del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES de la DES.

Analice el grado de cumplimiento de las metas compromiso, en su caso, identifique las que muestran rezago, las causas de ello y evalúe integralmente las políticas y las estrategias implementadas para fortalecer el desarrollo de las DES.

Metas compromiso de competitividad académica de la DES	Meta 2005 *	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a junio 2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE					
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE					
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables					
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura					
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura					
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					

* Las metas deben expresarse **acumulando** los valores establecidos desde el PIFI 3.0.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 3.3	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Síntesis de la autoevaluación:

Considerando las conclusiones de la etapa de autoevaluación, es conveniente identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación que dé lugar al ProDES. Es importante señalar en qué medida el ProDES ha contribuido a desarrollar programas de innovación educativa que impacten favorablemente la capacidad y competitividad académicas y el desempeño de la DES, describiendo los principales logros y los retos que ésta debe enfrentar. La identificación de fortalezas y problemas es importante para el diseño de objetivos, políticas, estrategias y proyectos de las siguientes fases del proceso de planeación.

Resumen de las principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como al desarrollo de la innovación en la DES.

Capacidad:
Competitividad:
Innovación:
Gestión:



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Síntesis de la autoevaluación:

Considerando las conclusiones de la etapa de autoevaluación, es conveniente identificar y priorizar las principales fortalezas y problemas con el propósito de sustentar la actualización de la planeación que dé lugar al ProDES.

Es importante señalar en qué medida el ProDES ha contribuido a desarrollar programas de innovación educativa que impacten favorablemente la capacidad y competitividad académicas y el desempeño de la DES, describiendo los principales logros y los retos que ésta debe enfrentar. La identificación de fortalezas y problemas es importante para el diseño de objetivos, políticas, estrategias y proyectos de las siguientes fases del proceso de planeación.

Principales fortalezas en orden de importancia (una por renglón)

Importancia	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Innovación educativa	Gestión académica	Otros fortalezas
1		Fortaleza ...				
2				Fortaleza
..	Fortaleza ...					
					Fortaleza ...	
n			Fortaleza ...			

Principales problemas priorizados (uno por renglón)

Prioridad	Integración y funcionamiento de las DES	Capacidad académica	Competitividad académica	Brechas de calidad	Gestión académica	Otros problemas
1			Problema ,,,			
2	Problema
..		Problema ...				
					Problema...	
n				Problema ...		

No es un formato para llenarlo en todas sus celdas (especificar un elemento por renglón). Sirve para identificar el origen de fortalezas y problemas, así como señalar su importancia o prioridad.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica (considerar los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos), mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica (considerar los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos), mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

La articulación se refiere a la relación lógica entre los resultados de la autoevaluación y la actualización de la planeación.

Es importante asegurar la articulación entre las fortalezas y los problemas identificados en la autoevaluación, con la visión, las políticas, los objetivos, las estrategias, las metas compromiso y los proyectos diseñados en la actualización de la planeación.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica (considerar los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos), mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

La buena integración y apropiado funcionamiento de una DES se caracteriza por que las instancias universitarias que la conforman:

- Comparten propósitos académicos comunes y un compromiso explícito con la mejora continua de la calidad educativa.
- Comparten afinidad temática entre las LGAC y perfiles y contenidos de los PE.
- Suman sus capacidades para el mejor cumplimiento de sus funciones.
- Logran la convergencia de sus esfuerzos en el proceso de planeación y el logro de resultados.
- Generan un efecto sinérgico que sustente eficazmente los procesos de mejora continua de la calidad.

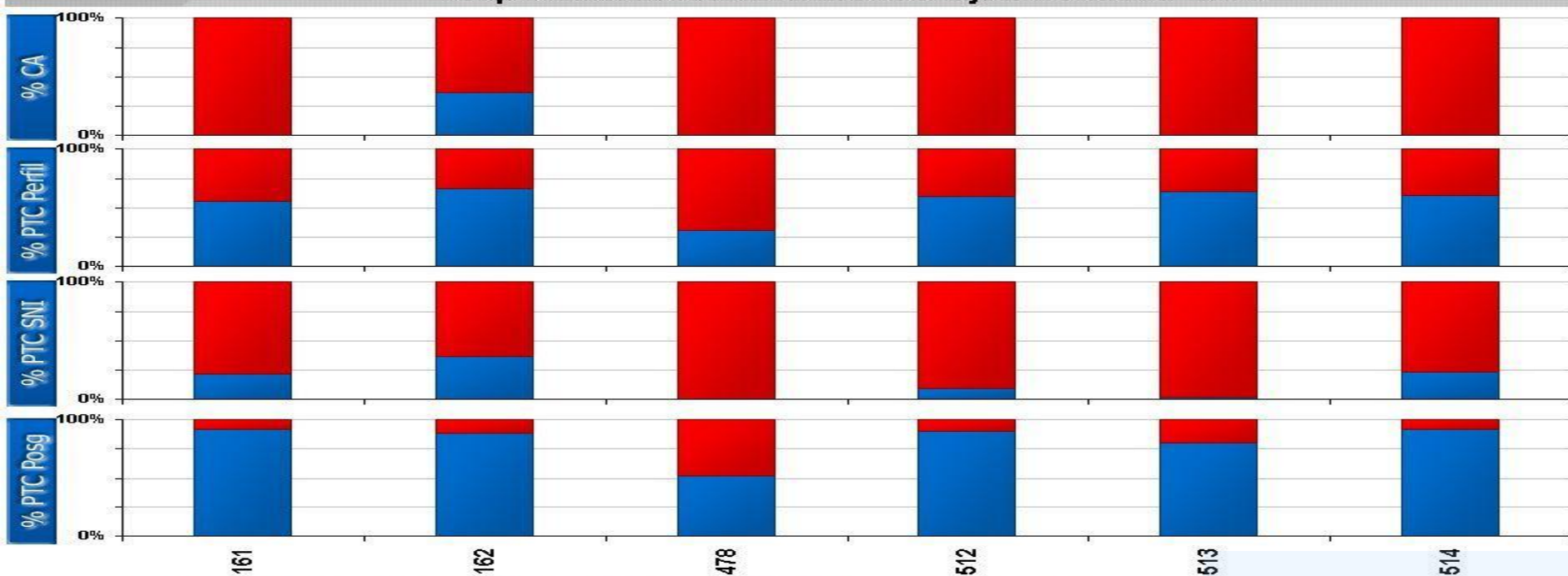
Considerando lo anterior, ¿Qué estrategias deberán diseñarse o actualizarse para lograr la adecuada integración y el buen funcionamiento de la DES?

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – Competitividad – Brechas	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 3.3	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica (considerar los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos), mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

Capacidad académica del conjunto de las DES

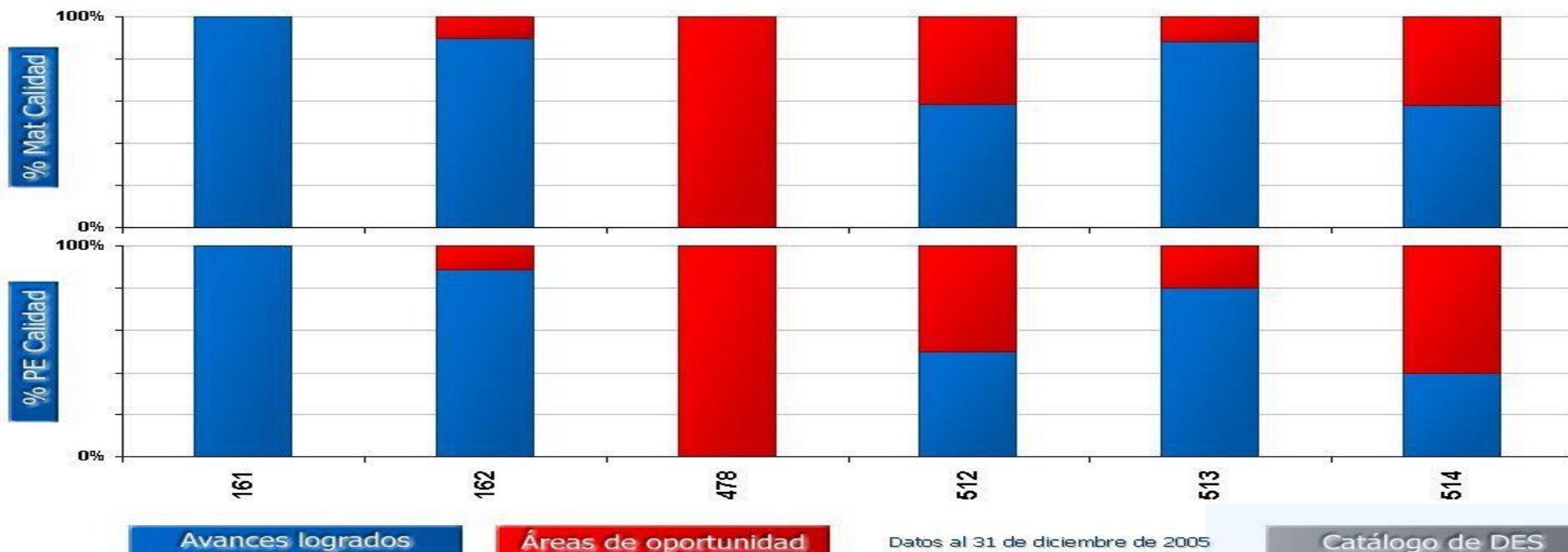


Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> – <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 3.3	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica (considerar los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos), mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

Competitividad Académica por DES (programas educativos evaluables)



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica (considerar los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos), mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

Metas compromiso para los años 2006 y 2007 en la siguiente tabla.

Indicadores de la capacidad académica de la DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Personal académico					
Número y % de PTC de la institución con:					
Especialidad					* Las metas deben expresarse acumulando los valores establecidos desde el PIFI 3.0.
Maestría					
Doctorado					
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES					
Adscritos al SNI o SNC					
Participación en el programa de tutorías					
Cuerpos académicos:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados					
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación					
En formación. Especificar nombres de los CA en formación					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica (considerar los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos), mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

Indicadores de la competitividad académica de la DES	2006*		2007*		Observaciones
	Número	%	Número	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE					
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE					
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable					* Las metas deben expresarse acumulando los valores establecidos desde el PIFI 3.0.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables					
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura					
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura					
Otras metas académicas definidas por la DES:					
Meta A					
Meta B					

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> – <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 3.3	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES</u> – <u>Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Actualización de la planeación de la DES:

Se recomienda que una vez realizada la autoevaluación y tomando en consideración la misión y visión establecidas en el marco del ProDES, la DES diseñe o actualice políticas, objetivos y estrategias debidamente articuladas para mejorar su integración y funcionamiento, fortalecer su capacidad académica (considerar los elementos del proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos), mejorar su competitividad académica, cerrar brechas de calidad en su interior, fortalecer la innovación educativa, lograr las metas compromiso y mejorar su posición en el contexto institucional. Síntesis de la planeación.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la integración y funcionamiento de la DES	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Fortalecer la capacidad académica	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Mejorar la competitividad académica	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Cerrar brechas de calidad al interior de la DES	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Impulsar la innovación educativa	P1, P2,...Pn	O1, O2,...On	E1, E2,..En
Otro			

Para cada uno de los conceptos, se sugiere enfocarse en las políticas, objetivos y estrategias más significativas, es decir, aquellas que tengan un impacto relevante en los resultados esperados.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Documento Programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES).

Documento para cada una de las DES en el que se consigna el proceso de actualización de la planeación y la programación de la DES para 2005. Contenido máximo de cuartillas: 49 más 2 correspondientes a los indicadores de cada PE).

Contenido del ProDES 3.3

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES. (1 cuartilla)
- II. Sexta autoevaluación y seguimiento académico de la DES. (20 cuartillas)
- III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES. (1 cuartilla)
- IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES. (5 cuartillas)
- V. Valores de los indicadores de la DES y de sus PE a 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005 y 2006.
(4cuartillas, más 2 por programa educativo)
- VI. Proyecto integral de la DES. (Máximo 15 cuartillas)
- VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES. (2 cuartillas)
- VIII. Conclusiones. (1 cuartilla)

Anexo: Programas de Desarrollo de cada uno de los cuerpos académicos consolidados y en consolidación que atendieron la convocatoria emitida por la SES-SEP.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Documento Programa de fortalecimiento de la DES (ProDES).

Documento para cada una de las DES en el que se consigna el proceso de actualización de la planeación y la programación de la DES para 2005. Contenido máximo de cuartillas: 49 más 2 correspondientes a los indicadores de cada PE).



Contenido del ProDES

- I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PIFI 3.3.
 - Describir el proceso mediante el cual se llevó a cabo la actualización del ProDES 3.2 en la DES y que dio lugar a la formulación del ProDES 3.3.
 - Mencionar los nombres de los profesores-investigadores, CA, funcionarios, personal de apoyo, etc., que intervinieron activamente en dicho proceso y, en su caso, los órganos colegiados.
- II. Autoevaluación y seguimiento académico de la DES.
 - En esta sección se deben consignar los resultados del análisis realizado en la autoevaluación de la DES, presentando las conclusiones alcanzadas en cada uno de los apartados y atendiendo los señalamientos realizados en la retroalimentación del ProDES 3.2 y las conclusiones del seguimiento académico.
- III. Políticas de la institución y de la DES para actualizar el ProDES.
 - En esta sección se deben describir las políticas que establecieron la institución y la DES para impulsar la actualización del ProDES.
- IV. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES.
 - En esta sección se debe incluir:
 - La visión de la DES a 2006.
 - Los objetivos estratégicos y metas compromiso.
 - Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las metas compromiso.
 - Las estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las metas compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.2

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Documento Programa de fortalecimiento de la DES (ProDES).

Documento para cada una de las DES en el que se consigna el proceso de actualización de la planeación y la programación de la DES para 2005. Contenido máximo de cuartillas: 49 más 2 correspondientes a los indicadores de cada PE).

- V. Valores de los indicadores de la DES a 2000, 2001, 2002,2006.
 - Llenar tabla mostrada en Anexo II de esta guía.
- VI. Proyecto integral de la DES.
 - El ProDES y su proyecto deben constituir un planteamiento congruente y articulado.
 - El proyecto integral deberá contener como máximo **cinco** objetivos particulares, **cuatro** metas académicas por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente **justificados** y **priorizados**. (Extensión máxima de 15 cuartillas).
 - Proyecto integral debe incidir en el fortalecimiento del perfil del profesorado, en la consolidación de los CA, en mejorar la atención a estudiantes y la calidad de los PE, así como la atención a otro aspecto relevante para la DES.
- VII. Consistencia interna del ProDES y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.
 - Verificación de la congruencia con la visión de la DES.
 - Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProDES 3.3 en la mejora de la capacidad y la competitividad de la DES.
 - Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias.
 - Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de la DES.
- VIII. Conclusiones.

Anexo: Los Programas de Desarrollo de los cuerpos académicos consolidados y en consolidación son **únicamente** los que atendieron la convocatoria emitida por la SES-SEP.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Proyecto integral.

Características del proyecto integral de una DES

Las DES presentarán un proyecto que atienda **integralmente** la problemática identificada en la autoevaluación y aproveche las fortalezas de la DES para lograr el fortalecimiento de la capacidad académica y la mejora de la competitividad académica. Un proyecto de esta naturaleza demanda un amplio trabajo colaborativo y la articulación de esfuerzos, esto debe facilitar el logro de los objetivos y el cumplimiento de las metas compromiso de la DES, así como el uso óptimo de los recursos.

El proyecto integral debe contener un objetivo general que busque mejorar la capacidad y competitividad de la DES y derivado de él, máximo **cinco** objetivos particulares que incidan eficazmente en: **el fortalecimiento de la planta académica** (mejora del nivel de habilitación del profesorado, incremento del número de profesores con perfil deseable y los adscritos al SNI), **el avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos en formación** (ver proceso integral), **en la atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos** (mejor desempeño académico e incremento de las tasas de egreso y titulación), **el incremento de la competitividad académica** (incremento del número de programas educativos reconocidos por su buena calidad con base en los criterios y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación), así como en **la atención a otro aspecto relevante** para el fortalecimiento integral de la DES. La prioridad de los objetivos particulares deberá ser definida por la DES con base en los resultados de su autoevaluación y las prioridades de su Programa de Desarrollo.

Para cada uno de los objetivos particulares, el proyecto debe contener como máximo, **cuatro** metas académicas y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente **justificados** y **priorizados**. Para capturar el proyecto integral, es necesario utilizar el formato electrónico del Anexo V.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Proyecto integral.

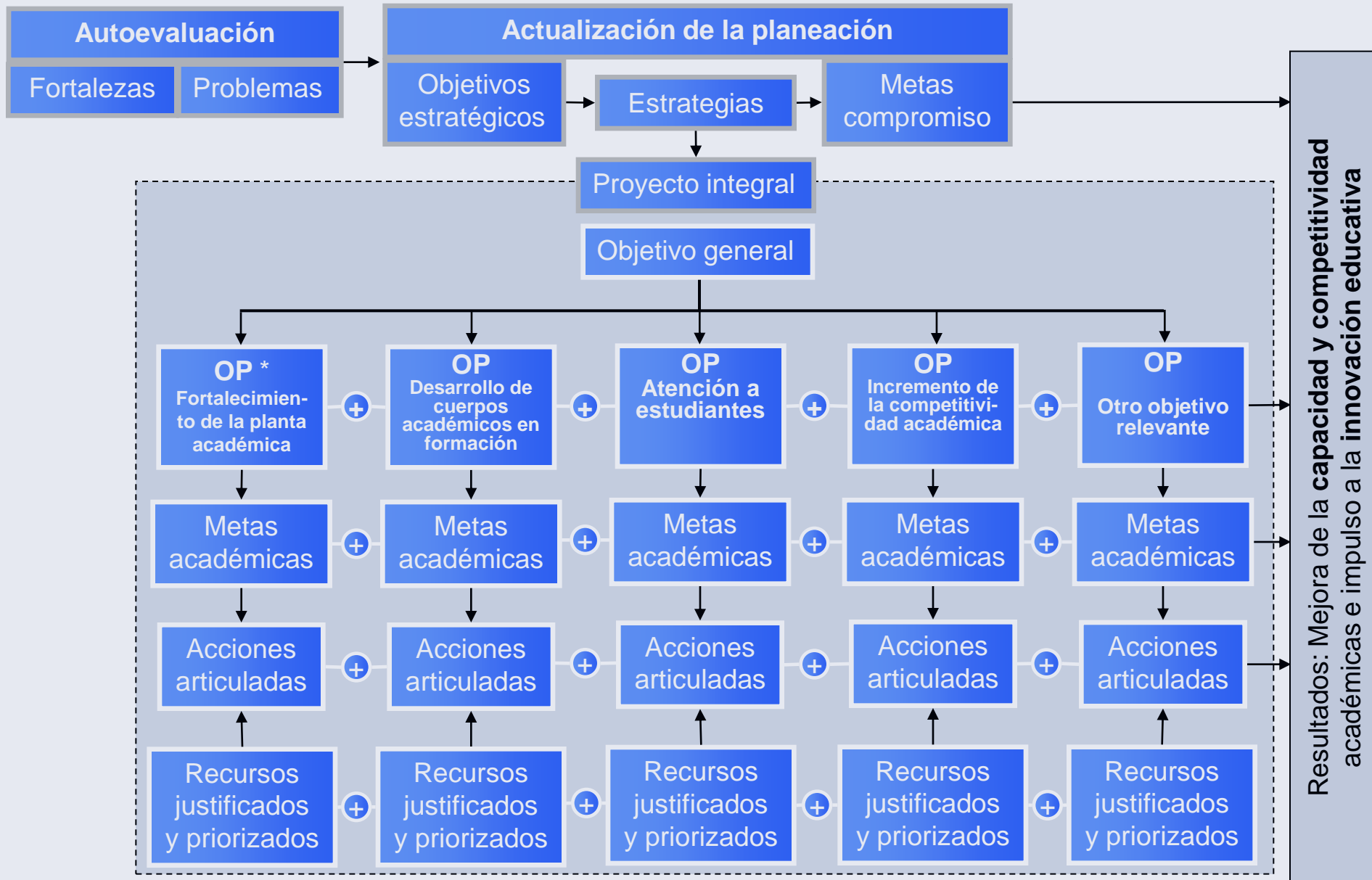
Características del proyecto integral de una DES

(Continuación)

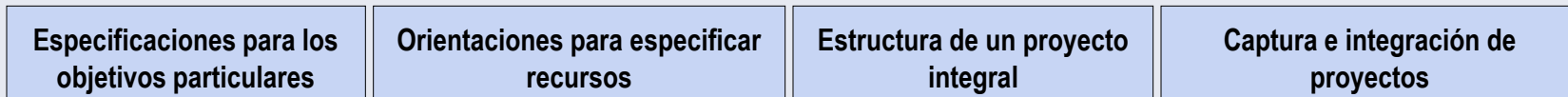
La **innovación educativa** debe considerarse una estrategia para la mejora y puede incidir en diversos objetivos. El equipamiento y la infraestructura (construcción de espacios físicos) deben considerarse como un medio para lograr metas académicas, por tal motivo, deben justificarse en términos de compromisos académicos. Las necesidades de las DES en materia de **construcción y adecuación de espacios físicos** deben incorporarse para su gestión al proyecto de obras que presente el ProGES.

Es necesario que el proyecto integral que presenten las DES, sea consecuencia de la articulación de las fases de autoevaluación, definición de políticas, objetivos, estrategias y metas. Debe ser claro el impacto que tendrá en la atención a los principales problemas identificados y en el aprovechamiento de las fortalezas (ver el punto de énfasis respectivo).

Diagrama del proyecto integral de una DES



* OP = Objetivo Particular



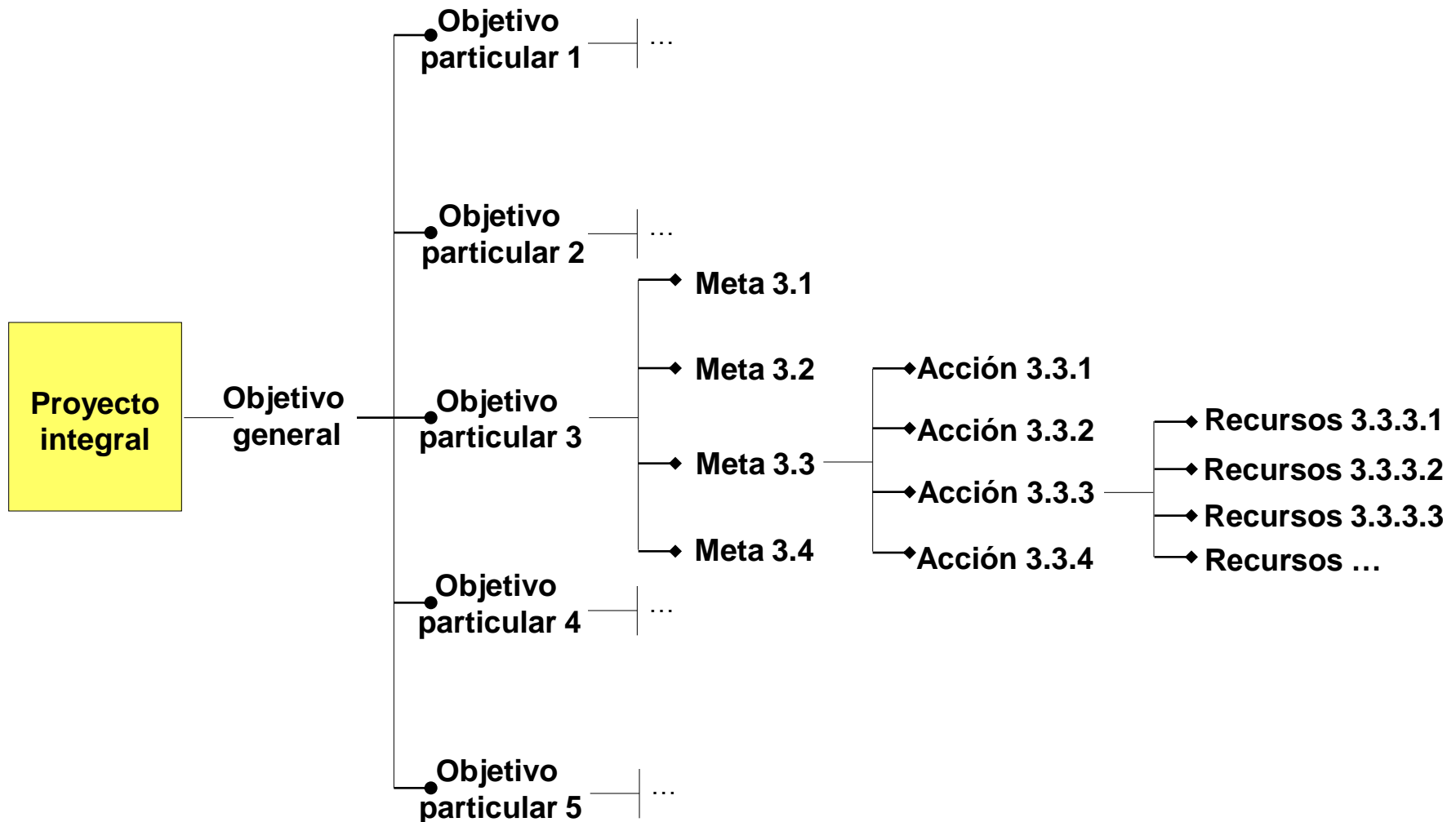
Especificaciones para los objetivos particulares de un proyecto integral para una DES.

El proyecto integral debe contener un objetivo general que busque mejorar la capacidad y competitividad de la DES y derivado de él, **cinco** objetivos particulares que incidan eficazmente en: ***el fortalecimiento de la planta académica*** (mejora del nivel de habilitación del profesorado, incremento del número de profesores con perfil deseable y adscritos al SNI), ***el avance en la integración y desarrollo de los cuerpos académicos en formación, la atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos*** (mejor desempeño académico e incremento de las tasas de egreso y titulación), ***el incremento de la competitividad académica*** (mayor número de programas educativos reconocidos por su buena calidad con base en los criterios y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación), así como en la atención a otro ***aspecto relevante para el fortalecimiento integral de la DES***. La prioridad de los objetivos particulares deberá ser definida por la DES con base en los resultados de su autoevaluación y las prioridades de su programa de desarrollo.

Orientaciones para describir los conceptos que requieren recursos en los proyectos integrales

En caso de solicitar:	Especificar al menos:	Incluir en la justificación de los recursos.
<i>Profesores visitantes</i>	Número, CA al que se integrarán, línea de investigación y tiempo de estancia,	Identificación de la necesidad, objetivo de la visita, beneficiarios, resultados esperados.
<i>Asistencia a congresos o similares</i>	Número de asistentes o ponentes.	Relevancia del evento, relación con el área, beneficios.
<i>Cursos</i>	Tema, profesor, número estimado de asistentes, lugar.	Necesidad que atiende, beneficiarios.
<i>Estancias</i>	Lugar, periodo, asistentes.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.
<i>Eventos académicos en la IES</i>	Tipo de evento, número estimado de asistentes, lugar y fecha planeada.	Necesidades que atiende e impacto académico.
<i>Suscripciones a revistas</i>	Nombre, tipo, periodicidad, nueva o renovación.	Necesidad que atiende, beneficiarios.
<i>Suscripción a base de datos</i>	Nombre, nueva o renovación.	Necesidad que atiende, beneficiarios.
<i>Movilidad</i>	Institución, número de participantes	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.
<i>Equipamiento de laboratorios o talleres</i>	Descripción general y cantidad del equipo principal.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.
<i>Conectividad</i>	Descripción general y cantidad del equipo principal.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.

Estructura de un proyecto integral



El proyecto integral deberá contener como máximo **cinco** objetivos particulares, **cuatro** metas académicas por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente **justificados** y **priorizados**.

Formulación e integración de proyectos del PIFI institucional



IES

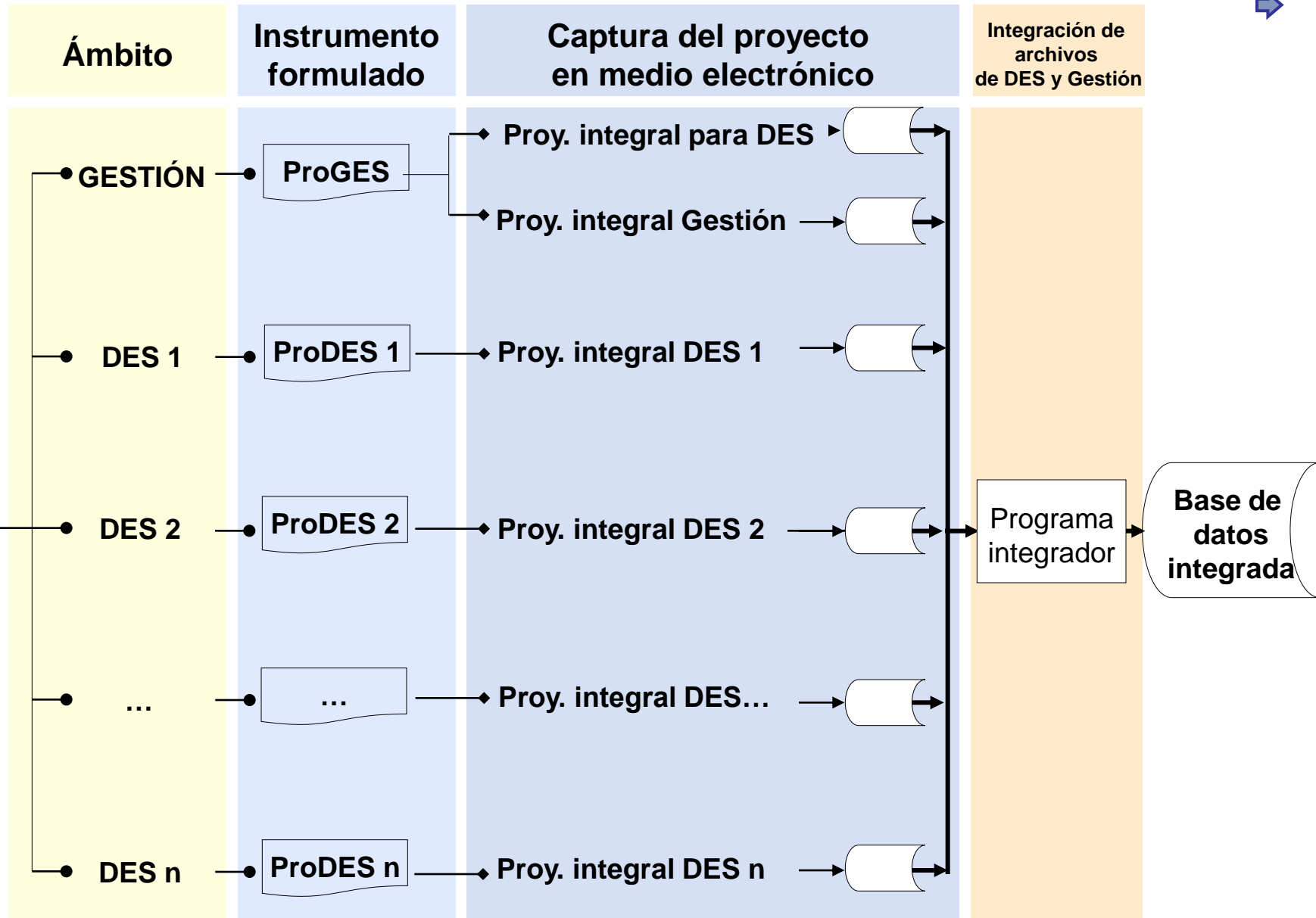
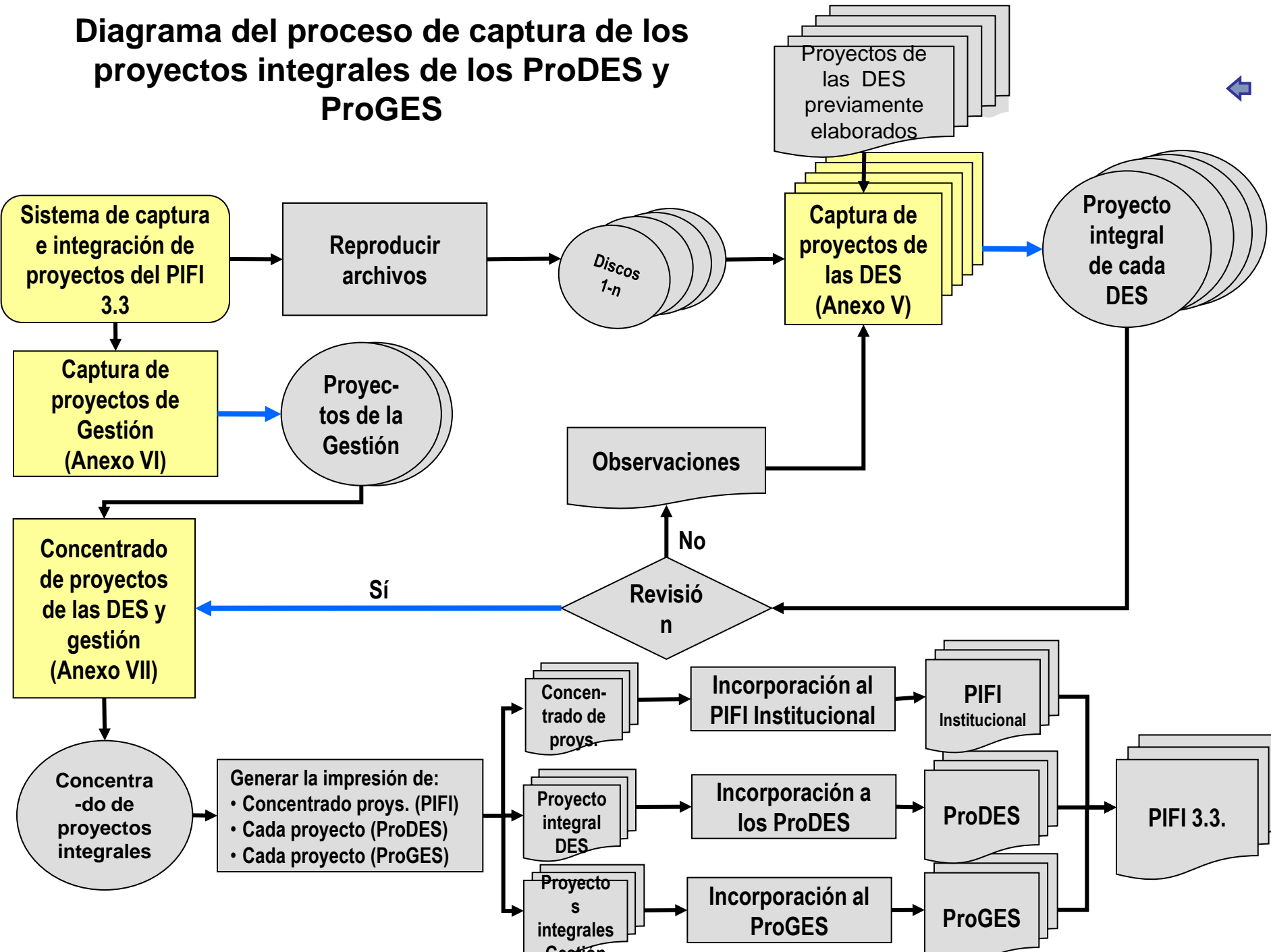


Diagrama del proceso de captura de los proyectos integrales de los ProDES y ProGES



Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>



Proyecto integral. Contenido mínimo de un proyecto integral

Nombre del proyecto: _____

Responsable del proyecto: _____

(Preferentemente con perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES).

Tipo: Integral para mejorar la capacidad y competitividad académicas.

CONTENIDO

- Justificación del proyecto.
- Objetivo general.
 - Objetivos particulares.
 - Metas académicas*.
 - Acciones calendarizadas.
 - Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios.

(Las metas deberán ser académicas y no referirse sólo a la adquisición de equipos o materiales.*

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Proyecto integral.

Resumen del proyecto integral de la DES.



Objetivo Particular	Meta	Acciones	Recursos solicitados en orden de prioridad para ejercer en 2006	Justificación
1	1	1, 2, 3, 4		
	...	1, 2, 3, 4		
	4	1, 2, 3, 4		
2	1	1, 2, 3, 4		
	...	1, 2, 3, 4		
	4	1, 2, 3, 4		
...				
5	1	1, 2, 3, 4		
	...	1, 2, 3, 4		
	4	1, 2, 3, 4		
Totales				

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica Evaluación Global Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp	Autoevaluación académica Evaluación ProDES Capacidad – Competitividad – Brechas	Evaluación Asignación de recursos
Énfasis del PIFI 3.3	Autoevaluación de la gestión Síntesis de la autoevaluación	Integración y functo. de la DES – Metas Comp. Síntesis de la autoevaluación	Entrega – recepción
Proceso de actualización	Actualización de la planeación Documentos: PIFI , ProGES y Proyectos	Actualización de la planeación Documentos: ProDES y Proyecto integral.	Sinopsis del PIFI Anexos

Evaluación del PIFI 3.3.

Criterios que orientarán el proceso de **evaluación del PIFI 3.3**.

- El PIFI 3.3 institucional, el ProGES y los ProDES actualizados, así como sus proyectos, constituyen un planteamiento integral y de esa manera serán evaluados por pares académicos. Se pondrá particular atención a la forma en que el PIFI, los ProDES y el ProGES puedan impactar favorablemente en el cierre de brechas de calidad entre DES y al interior de ellas.
- Es imprescindible que en la fase de actualización de la planeación se atienda el propósito de mejorar la capacidad y la competitividad académicas, así como los procesos estratégicos de gestión e impulsar la innovación educativa, aprovechando la realimentación obtenida en la evaluación del PIFI 3.2 y sus ProDES y ProGES.
- El proyecto integral de cada DES deberá:
 - Estar debidamente articulado como se indica en el diagrama de elaboración de un proyecto.
 - Incidir significativamente en el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas y en el impulso de la innovación educativa.
 - Propiciar el cierre de brechas de calidad entre CA y PE de la DES.
 - Proteger las fortalezas y aprovecharlas en la solución de los problemas identificados en el ámbito de la institución o de la DES, según sea el caso.
 - Contribuir de manera significativa al cumplimiento de las metas compromiso.
 - Mostrar que sus metas sean congruentes con los objetivos y las políticas de la institución y de la DES, así como la factibilidad de su realización.
 - Contener de manera explícita la **priorización** de metas, acciones y recursos asociados en particular al cierre de brechas de calidad entre CA y entre PE.
 - Justificar los recursos solicitados en términos de logros académicos (no se evaluará el proyecto cuyo objetivo sólo sea adquirir infraestructura).

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Evaluación del PIFI 3.3.

Criterios que orientarán el proceso de **evaluación del PIFI 3.3.**

➤ El proyecto integral de cada DES deberá: (continuación)

- Contener objetivos particulares relacionados con el fortalecimiento de la capacidad académica, la mejora de la competitividad académica y la innovación educativa que:
 - Estén justificados con base en los resultados de un diagnóstico objetivo de la capacidad académica de la DES y su relación con la competitividad respectiva, realiza en la fase de autoevaluación.
 - Incidan en la mejora del nivel de habilitación del profesorado, el incremento del porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y profesores adscritos al SNI, así como el desarrollo y fortalecimiento de los CA en proceso de formación.
 - Atiendan el proceso de mejora continua de los programas educativos de acuerdo a los criterios del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación.
 - Fomenten la innovación de los procesos educativos.

En el proceso de evaluación de los proyectos se considerará de manera importante su carácter integral. Es decir, la atención holística de los problemas de la DES o de la gestión, la incorporación en un mínimo de objetivos particulares de las diversas situaciones a atender evitando redundancias y dispersiones, buscando la complementariedad y las soluciones sinérgicas. Asimismo, el conjunto de metas y las acciones a realizar deben expresarse en forma resumida.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Asignación de recursos al PIFI 3.3.

Criterios que orientarán el proceso de **asignación de recursos**.

En atención a las Reglas de Operación del FOMES y el FIUPEA, en la asignación de recursos tendrán prioridad las IES:

- Cuyos dictámenes de evaluación del PIFI, sus ProDES y el ProGES por pares académicos sean favorables.
- Para el desarrollo de los PIFI 1.0, 2.0 y 3.0, tengan comprobado el 100% de los recursos recibidos y cuenten con carta de liberación expedida por la DGESU. Para el PIFI 3.1, haber comprobado el 75% y para el PIFI 3.2 por lo menos el 15% de los recursos asignados.
- Que muestren una evolución favorable del nivel de habilitación del profesorado de carrera en el periodo 2001-2006.
- Que muestren un incremento apreciable en el porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil deseable registrado ante el PROMEP-SES en el periodo 2001-2006.
- Que cuenten con políticas y estrategias adecuadas y suficientes para fomentar el desarrollo y consolidación de sus CA.
- Que muestren una evolución favorable en el periodo 2001-2006, de la calidad de los PE que ofrecen y un incremento significativo de la matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU/PA reconocidos por su buena calidad mediante los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación.
- Que hayan alcanzado las metas compromiso 2005 del PIFI 3.2 y muestren avances durante el 2006.
- Que estén atendiendo efectivamente sus problemas estructurales.
- Que muestren evidencia de un avance significativo en la certificación de sus procesos estratégicos de gestión.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Asignación de recursos al PIFI 3.3.

Criterios que orientarán el proceso de **asignación de recursos**.

Para la asignación de recursos tendrán prioridad las IES: (continuación)

- Que presenten proyectos integrales que contengan objetivos particulares relacionados con proyectos de los ProDES y ProGES que fueron apoyados en el marco del PIFI 3.2, que requieran continuidad y que hayan cumplido con sus metas o logrado un avance significativo.
- Cuyos proyectos de construcción y adecuación de espacios cumplan los requisitos establecidos por la SES y hayan informado sobre la construcción de espacios y el ejercicio de los recursos recibidos anteriormente en el marco del PIFI.

En el otorgamiento de nuevas plazas, las IES:

- Que hayan comprobado el 100% de las plazas otorgadas en el periodo 1996-2004.
- Que muestren una evolución significativa en la mejora del nivel de habilitación del profesorado y en el porcentaje de ellos con perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES.
- Que justifiquen ampliamente su pertinencia para el desarrollo de los CA, la mejora de los PE, el cierre de brechas de calidad entre PE y DES, etc.
- Qué resulten favorablemente evaluados por pares académicos.

Nota: En el proyecto integral de cada DES, no deberán presupuestarse las solicitudes de nuevas plazas y becas para la formación de profesores en el marco del PROMEP.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>



Asignación de recursos al PIFI 3.3.

Criterios que orientarán el proceso de **asignación de recursos**.

➤ Conceptos que no apoya la SEP en el marco del PIFI:

- Compensaciones salariales.
- Pago de personal de apoyo.
- Plazas de personal administrativo.
- Publicaciones no arbitradas.
- Becas para estudiantes (deben canalizarse al PRONABES).
- Materiales para promoción.
- Eventos culturales sin relación con la misión de los PE.
- Compra de vehículos.
- Honorarios para personal de la propia institución.
- Proyectos cuyo objetivo sea exclusivamente la adquisición de equipamiento (esta necesidad debe ser incorporada en el proyecto integral del ProDES en alguno de sus objetivos particulares).

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Entrega – recepción de documentos.

La fecha de entrega será comunicada oportunamente por la SES.

LINEAMIENTOS PARA LA ENTREGA RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS

El PIFI 3.3 contiene los siguientes documentos: PIFI institucional, ProGES y los ProDES de las DES registradas ante el PROMEP.

- No se recibirán ProDES de DES no registradas ante el PROMEP.
- Sólo se recibirán los documentos que contengan las metas compromiso respectivas.
- No se recibirá el proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos que no cumpla con los requisitos establecidos en esta guía.
- Características que deben reunir los documentos:
 - Presentar un índice y numerar sus páginas en forma continua (no iniciar la numeración en cada apartado o sección).
 - Contener separadores por apartado o sección.
 - Respetar la extensión establecida de los documentos (número de cuartillas).
 - Presentarlos en carpetas de tres argollas (no se recibirán engargolados).
 - Los proyectos deberán formar parte del ProGES o ProDES, según sea el caso.
- Se deben entregar:
 - Cuatro tantos impresos del documento del PIFI 3.3 (PIFI institucional, ProGES, ProDES y sus proyectos, **en su caso, anexas al ProDES los programas de desarrollo de los cuerpos académicos consolidados y en consolidación de acuerdo a la convocatoria emitida por SES-SEP**).
 - Cuatro CD con el contenido del PIFI 3.3 (PIFI institucional, ProGES, ProDES y sus proyectos). Los archivos de texto deben estar en formato Word y **todas las tablas descritas en los anexos II al IV** (indicadores, metas compromiso y, en su caso, resumen del proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos) **deben presentarse en Excel**. Los proyectos integrales deben presentarse en el **formato electrónico** anexo a esta guía. Los archivos no deben tener claves de acceso y la versión en disco debe coincidir con la versión impresa.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Síntesis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Sinopsis del PIFI

Objetivos generales

Objetivos particulares

Políticas institucionales

Estrategias

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Síntesis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Sinopsis del PIFI 3.3

Objetivos generales

Objetivos particulares

Políticas institucionales

Estrategias

Objetivos generales del PIFI

- Mejorar la calidad del sistema público de educación superior mediante el fortalecimiento integral de las instituciones que lo integran.
- Incrementar el reconocimiento social de las IES públicas como resultado de la mejora continua de sus indicadores de desempeño y la transparencia de su operación.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> – <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Sinopsis del PIFI 3.3

Objetivos generales

Objetivos particulares

Políticas institucionales

Estrategias

Objetivos particulares

Coadyuvar a que las universidades públicas:

- Fortalezcan sus esquemas de planeación y mejora continua de la calidad.
- Cuenten con mejores condiciones para el cumplimiento de su Plan de Desarrollo Institucional (PDI).
- Integren y operen adecuadamente sus Dependencia de Educación Superior (DES).
- Incrementen su capacidad y competitividad académicas.
- Consoliden sus cuerpos académicos.
- Mejoren y aseguren la calidad de los programas educativos (PE).
- Cierren brechas de calidad entre PE de cada DES y entre la oferta educativa de las mismas.
- Atiendan una elevada proporción de su matrícula mediante programas educativos reconocidos por su buena calidad mediante los esquemas y procedimientos del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación.
- Desarrollen su sistema integral de información institucional, y
- Certifiquen sus procesos estratégicos de gestión mediante la norma internacional ISO 9001: 2000

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Sinopsis del PIFI 3.3

Objetivos generales

Objetivos particulares

Políticas institucionales

Estrategias

Políticas institucionales para la actualización de la planeación del PIFI 3.2 y la formulación del PIFI 3.3

- El sexto proceso de planeación, como los anteriores, deberá ser participativo.
- Los análisis deberán ser integrales para continuar fortaleciendo la capacidad y competitividad académicas de la institución y el cierre de brechas de calidad entre DES y al interior de las mismas.
- La mejora continua de la gestión propiciará un apoyo efectivo y eficiente al servicio de los procesos académicos.
- Los proyectos del ProGES y de los ProDES serán recursos útiles para atender los problemas principales identificados en la autoevaluación, estarán bien alineados con la visión de la institución y de sus DES y plenamente justificados, contarán con una calendarización y priorización cuidadosa de los recursos solicitados, asociados al propósito de cerrar brechas de calidad.
- La infraestructura solicitada será un medio y no un fin y deberá justificarse en términos de logros académicos.
- La innovación se considerará una estrategia para la mejora continua.
- Las decisiones deberán tomarse con base en hechos (datos veraces y actualizados).

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
Presentación	Autoevaluación académica <u>Evaluación Global</u> Capacidad- <u>Competitividad</u> - <u>Brechas</u> – <u>Metas Comp</u>	Autoevaluación académica <u>Evaluación ProDES</u> Capacidad – <u>Competitividad</u> – <u>Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
Énfasis del PIFI 3.3	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
Proceso de actualización	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Síntesis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Sinopsis del PIFI 3.3

Objetivos generales

Objetivos particulares

Políticas institucionales

Estrategias

Estrategias para alcanzar los objetivos del PIFI:

- Integrar adecuadamente a las DES y asegurar su buen funcionamiento.
- Impulsar la superación del personal académico y mejorar su nivel de habilitación.
- Promover que toda la planta académica de tiempo completo participe en actividades relacionadas con la generación y/o aplicación innovadora del conocimiento.
- Generar condiciones propicias para el desarrollo y consolidación de los cuerpos académicos.
- Atender y formar integralmente a los estudiantes.
- Desarrollar programas y procesos de innovación educativa y de la gestión.
- Evaluar, mejorar y acreditar los programas educativos.
- Certificar los procesos estratégicos de gestión.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Anexo I: Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.3

Anexo II: Indicadores básicos de la institución, de las DES y del Programa Educativo

Anexo III: Metas compromiso de la institución y de las DES

Anexo IV: Contenido del proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Anexo I

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.3

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Anexo I

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.3

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Análisis

Cuando la guía solicita el *análisis* de cierto ámbito de la institución se refiere a:

- Realizar un diagnóstico de las características y circunstancias de la situación en que se encuentra la institución, las DES, los PE y los CA; para lo cual debe considerarse la misión, la visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las metas compromiso, según sea el caso.
- Identificar las causas que originan las diferencias entre la situación actual y la deseable.
- Realizar como parte del análisis una revisión sobre la pertinencia y suficiencia de las estrategias actuales para alcanzar las metas compromiso.
- Inferir juicios de valor y conclusiones que orienten la solución de la problemática identificada, con base en la congruencia con el marco de referencia.

Análisis de brechas entre las DES

Cuando en la guía se menciona el análisis de brechas entre las DES o entre los PE y CA de una DES, se refiere al estudio detallado del conjunto de las DES o de los PE y CA de una DES para identificar los rezagos y diferencias entre ellas respecto a:

- El grado de desarrollo de los PE. Los programas reconocidos por su buena calidad y los que no lo están.
- Los indicadores de desempeño de los PE (tasas de aprobación, titulación, eficiencia terminal, etcétera).
- La habilitación del profesorado de carrera.
- La conformación y grado de consolidación de los CA.
- Otros indicadores básicos.
- La congruencia con la misión, la visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las metas compromiso, según sea el caso.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Anexo I

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.3

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Consistencia

Cuando en la guía se menciona **Consistencia**, se refiere a que:

- Las políticas de la DES sean congruentes con las políticas de la institución.
- En el ProDES, los proyectos y las metas compromiso atiendan a las fortalezas y problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas de la DES.
- En el ProGES los proyectos y las metas compromiso atiendan a las fortalezas problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas de la institución.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Anexo I

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.3

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Contextualización

Cuando en la guía se menciona **contextualización** se refiere a que:

- Exista consistencia:
 - Las políticas de las DES sean congruentes con las políticas de la institución.
 - En cada ProDES los proyectos y las metas compromiso se relacionan con las fortalezas y problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas de la DES.
 - En el ProGES los proyectos y las metas compromiso se relacionan con las fortalezas y problemas identificados en la autoevaluación y a las políticas institucionales.
- Los problemas sean atendidos en el ámbito que le corresponda con el propósito de evitar inconsistencias y duplicidades, así como optimizar recursos.
 - Los asuntos identificados en las DES cuya atención no es de su competencia y que deben ser atendidos a nivel institucional (problemas estructurales, normativa, construcciones, Etc.).
 - Los asuntos identificados en las DES cuya atención se considera pertinente que sean atendidos en el ámbito institucional (conectividad, sistema integral de información, seguimiento de egresados, modelos de educación centrados en el aprendizaje, Etc.).
 - La atención de estos asuntos se deben plantear en proyectos incluidos en el ProGES.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Sinopsis del PIFI</u> <u>Anexos</u>

Anexo I

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.3

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Problemas estructurales

Cuando en la guía se mencionan problemas estructurales, se refiere a aquellos que de no resolverse, ponen en riesgo la viabilidad académica y financiera de la institución.

Programas educativos evaluables

- Son los PE vigentes de la institución que cuentan con una o más generaciones de egresados.
- Se consideran evaluables los PE que han sido reestructurados (cambios al plan y programas de estudios) como consecuencia de una autoevaluación o una evaluación externa.

Programas educativos no evaluables

Son los PE que cumplen con alguna de las siguientes condiciones:

- Son de reciente creación (sin egresados).
- Que hayan sido cancelados o se encuentran en proceso de liquidación. Estas decisiones deben haber sido avaladas por el órgano colegiado competente.

La oferta total de una institución se conforma por los PE evaluables y los no evaluables.

Introducción	Ámbito Institucional	Ámbito de la DES	Info. complementaria
<u>Presentación</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación Global</u> <u>Capacidad- Competitividad- Brechas – Metas Comp</u>	<u>Autoevaluación académica</u> <u>Evaluación ProDES</u> <u>Capacidad – Competitividad – Brechas</u>	<u>Evaluación</u> <u>Asignación de recursos</u>
<u>Énfasis del PIFI 3.3</u>	<u>Autoevaluación de la gestión</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Integración y functo. de la DES – Metas Comp.</u> <u>Síntesis de la autoevaluación</u>	<u>Entrega – recepción</u> <u>Sinopsis del PIFI</u>
<u>Proceso de actualización</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>PIFI</u> , <u>ProGES</u> y <u>Proyectos</u>	<u>Actualización de la planeación</u> Documentos: <u>ProDES</u> y <u>Proyecto integral.</u>	<u>Anexos</u>

Anexo I

Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 3.3

<u>Análisis</u>	<u>Análisis de brechas entre las DES</u>	<u>Consistencia</u>
<u>Contextualización</u>	<u>Problemas Estructurales</u>	<u>Tasa de egreso</u>
<u>Tasa de Titulación</u>	<u>Programas educativos evaluables</u>	

Tasa de egreso de un programa educativo por cohorte* (TEC):

Porcentaje de estudiantes de una cohorte que han cubierto en el tiempo establecido formalmente en el plan de estudios, la totalidad de requisitos académicos de un programa educativo, tales como asignaturas o créditos, en algunos casos el servicio social, etc.

$$TEC = \frac{\text{Número de estudiantes de una cohorte que egresan en el tiempo formalmente establecido (NEeC)}}{\text{Número de estudiantes inscritos en esa cohorte (NEiC)}}$$

Tasa de titulación de un programa educativo por cohorte (TTC):

Porcentaje de estudiantes titulados por cohorte (considerando un año adicional a la duración formalmente establecida en el plan de estudios). Esta tasa se calcula determinando el número de estudiantes que se titulan del total de egresados por cohorte (NE_eC), entre el número total de estudiantes inscritos en esa cohorte (NE_iC). De manera que $TTC \leq TEC$.

$$TTC = \frac{\text{Número de estudiantes que se titulan por cohorte (considerando un año adicional a la duración del PE)}}{\text{Número total de estudiantes inscritos en esa cohorte. (NEiC)}}$$

* Cohorte. Grupo de alumnos que inician sus estudios en un programa educativo al mismo tiempo, es decir, en el mismo periodo escolar (generación).

LISTADO DES

Id_DES	DES
--------	-----

BUAP	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	UATX	Universidad Autónoma de Tlaxcala
CESUES	Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora	UAZ	Universidad Autónoma de Zacatecas
ITSON	Instituto Tecnológico de Sonora	UC	Universidad de Colima
UAA	Universidad Autónoma de Aguascalientes	UPCH	Universidad Popular de la Chontalpa
UABC	Universidad Autónoma de Baja California	UDG	Universidad de Guadalajara
UABCS	Universidad Autónoma de Baja California Sur	UDO	Universidad de Occidente
UABJO	Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	UG	Universidad de Guanajuato
UAC	Universidad Autónoma de Coahuila	UISTMO	Universidad del Istmo
UACAM	Universidad Autónoma de Campeche	UJAT	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
UACJ	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	UJED	Universidad Juárez Autónoma de Durango
UACH	Universidad Autónoma de Chihuahua	UMAR	Universidad del Mar
UADY	Universidad Autónoma de Yucatán	UMSNH	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
UAEH	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	UNACAR	Universidad Autónoma del Carmen
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	UNACH	Universidad Autónoma de Chiapas
UAEMX	Universidad Autónoma del Estado de México	UNEVE	Universidad Estatal del Valle de Ecatepec
UAG	Universidad Autónoma de Guerrero	UNICACH	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana	UNISON	Universidad de Sonora
UAN	Universidad Autónoma de Nayarit	UP	Universidad del Papaloapan
UANL	Universidad Autónoma de Nuevo León	UPN	Universidad Pedagógica Nacional
UAQ	Universidad Autónoma de Querétaro	UQROO	Universidad de Quintana Roo
UAS	Universidad Autónoma de Sinaloa	USS	Universidad del Sierra Sur
UASLP	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	UTM	Universidad Tecnológica de la Mixteca
UAT	Universidad Autónoma de Tamaulipas	UV	Universidad Veracruzana

Análisis

Cuando la guía solicita el análisis de cierto ámbito de la institución se refiere a:

1. Realizar un diagnóstico de las características y circunstancias de la situación en que se encuentra la institución, las DES, los PE y los CA; para lo cual debe considerarse la misión, la visión, las políticas, los objetivos estratégicos y las metas compromiso, según sea el caso.
2. Identificar las causas que originan las diferencias entre la situación actual y la deseable.
3. Realizar como parte del análisis una revisión sobre la pertinencia y suficiencia de las estrategias actuales para alcanzar las metas compromiso.
4. Inferir juicios de valor y conclusiones que orienten la solución de la problemática identificada, con base en la congruencia con el marco de referencia.

Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico

Rasgos invariantes de los cuerpos académicos consolidados



Los cuerpos académicos deben formarse en el marco de las políticas institucionales y los profesores que los conforman se agrupan por un interés genuino en el desarrollo de sus líneas de generación y/o aplicación innovadora del conocimiento. La transmisión del conocimiento con la consecuente formación de recursos humanos en los niveles que le son propios a la institución y la discusión y construcción de consensos alrededor de iniciativas que tiendan al óptimo desarrollo de las funciones académicas de la institución son los ámbitos de acción y razones de ser de los cuerpos académicos.

En diversos lugares y por lo general en instituciones sólidamente constituidas y con otros nombres y sin ellos, existen estos grupos de profesores que se forman por intereses comunes en la investigación, cada uno de los cuales participa activamente en la docencia y que se caracterizan por estar ocupados y comprometidos con la buena marcha de la institución en todos los órdenes. En cada institución estos grupos tienen sus propias características, pero en todos ellos están siempre presentes al menos cuatro elementos a los que hemos denominado rasgos invariantes de los cuerpos académicos



Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico

Rasgos invariantes de los cuerpos académicos consolidados (continuación)



Alta habilitación académica y compromiso institucional de los integrantes del cuerpo académico, intensa vida colegiada y participación en redes de colaboración e intercambio académico son los rasgos que deben estar presentes en todo cuerpo académico. Cuanto mayor es el nivel de desarrollo de cada uno de estos rasgos, el grado de consolidación del cuerpo académico es mayor.

Alta habilitación académica se refiere a los estudios que han realizado los integrantes del cuerpo académico y que los capacita para generar conocimiento o realizar aplicaciones innovadoras de éste. Por lo general se trata de poseer el grado de doctor.

El compromiso institucional se refiere a la disposición de los profesores que integran los cuerpos académicos para participar intensamente en las actividades tanto sustantivas como adjetivas de la institución. Su participación enriquece la vida institucional y propicia el mejor cumplimiento de las funciones universitarias.

Las reuniones con la asistencia de alumnos asociados a programas de distintos niveles para exponer los avances de investigaciones, tesis, proyectos patrocinados o no, organización de conferencias de profesores invitados, etc., son actividades muy propias de los cuerpos académicos que forman parte de la vida académica institucional. La revisión y actualización de los planes y proyectos de investigación es una labor que se realiza de manera frecuente en estas estructuras académicas.

Indudablemente un rasgo invariante de gran importancia que caracteriza a los cuerpos académicos con un alto grado de consolidación es la vinculación de sus integrantes con sus pares a nivel nacional y/o del extranjero. La presencia frecuente de profesores visitantes en las instalaciones de una institución para realizar actividades académicas con el conjunto de profesores que integran un cuerpo académico o las invitaciones que los profesores de un cuerpo académico determinado reciben para asistir a otras instituciones o centros de investigación con el objeto de realizar trabajo en colaboración y/o impartir cursos o conferencias, son muestras inequívocas de su madurez e importancia.

Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico



A.- Caracterización del personal que integra un cuerpo académico.

- ¿Desde cuándo está integrado el cuerpo académico?
- ¿Quiénes integran el cuerpo académico?
- ¿Cuáles son sus grados académicos?
- ¿Dónde y cuándo obtuvieron el grado?
- ¿Quiénes cuentan con el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario?
- ¿Quiénes con el grado mínimo aceptable?
- ¿Quiénes con el grado deseable?
- ¿Quiénes están adscritos al Sistema Nacional de Investigadores?

B.- Caracterización de las líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (LGAC) que se cultivan por el cuerpo académico.

- ¿Cuál es el área del conocimiento en la que realiza sus actividades?
- ¿Cuáles son sus LGAC?
- ¿Cuáles son los objetivos de cada una de las LGAC?
- ¿Quiénes son los líderes de cada línea?
- ¿Cuántos y quiénes de los miembros del cuerpo académico participan en cada una de las líneas?
- ¿Cuál es la participación de cada miembro del cuerpo académico en cada una de las líneas?

C.- Manifestaciones colectivas del cuerpo académico incluyendo estudiantes.

- Número de publicaciones del cuerpo académico
- ¿En cuántas de ellas figuran más de uno de los integrantes del cuerpo académico?
- ¿En cuántas figura algún estudiante asociado al cuerpo académico?
- ¿Cuántas publicaciones son individuales?
- ¿Cuántas de las publicaciones son con otros cuerpos académicos?
- ¿Cuántas tesis han dirigido cada uno de los miembros del cuerpo académico en los últimos tres años y cuántas están en proceso? (Tema, título y nivel)
- Actividades académicas desarrolladas en forma colectiva.

Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico (continuación).



D. Parámetros a considerar en la actividad académica del cuerpo académico según área, disciplina, especialidad, vocación, proyección a la sociedad, etc.

- ¿Quiénes de los miembros del cuerpo académico participan en los programas de licenciatura y posgrado, que se ofrecen en la dependencia de su adscripción, y en cuáles?
- ¿Cuáles son los productos que validan la actividad académica del cuerpo académico?

E. Relaciones interinstitucionales incluyendo los programas educativos y colaboradores del cuerpo académico.

- ¿Con que otras instituciones y cuerpos académicos y en cuáles líneas de generación o aplicación del conocimiento se tiene colaboración?

F. Equipamiento como información básica para el establecimiento de redes de colaboración.

- ¿Cuál es el equipo mayor con el que disponen los integrantes del cuerpo académico para desarrollar sus líneas de generación y aplicación del conocimiento?

G. Vitalidad del cuerpo académico.

- ¿Organiza el cuerpo académico eventos tales como: seminarios periódicos, congresos, simposia, mesas redondas, etc.? ¿Con qué periodicidad?

H. Integrantes potenciales del cuerpo académico y sus requerimientos de habilitación.

- ¿Existe algún plan para mejorar, en su caso, el nivel de habilitación de los académicos de medio tiempo que colaboran con el cuerpo académico?

Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico (continuación).



Como puede apreciarse, la Guía persigue fomentar en las universidades y en los integrantes de un cuerpo académico una reflexión amplia y profunda sobre algunos puntos indicativos de su realidad. De hecho se pretende que se analicen las respuestas en función de los rasgos invariantes que se presentan en los cuerpos académicos sólidamente constituidos.

La Guía propicia que el ejercicio de análisis inicie con los apartados denominados de caracterización: **A** del personal y **B** de sus líneas de generación o aplicación del conocimiento. En el apartado **C** se busca la reflexión sobre la base de su organización: ¿realmente trabajamos en equipo?, ¿tenemos intereses académicos comunes?

El apartado **D** es un punto esencial de la Guía ya que su contenido está asociado al reconocimiento de los productos del trabajo académico y a los parámetros que se usan en las evaluaciones de los mismos en las diferentes áreas y/o disciplinas. En cierta forma este apartado fomenta la reflexión sobre el rasgo invariante de un cuerpo académico denominado “compromiso institucional de sus integrantes” ya que la definición de los productos que se consideran académicamente válidos deben estar acordes con la vocación de la propia institución.

Los apartados **E** y **F** buscan conducir al análisis del invariante de vinculación del cuerpo académico con sus pares, por ello la conveniencia de hacer un recuento de las facilidades materiales que, en su caso, el cuerpo académico en cuestión puede poner a disposición de otros cuerpos académicos. Por otra parte, la misma Guía insiste en la importancia que tiene la atención a los alumnos por parte de los integrantes de un cuerpo académico, remarcando que una manera muy recomendable de formar sólidamente a los estudiantes es hacerlos partícipes de las labores de generación o aplicación innovadora del conocimiento.

Guía para analizar el grado de desarrollo de un Cuerpo Académico (continuación).

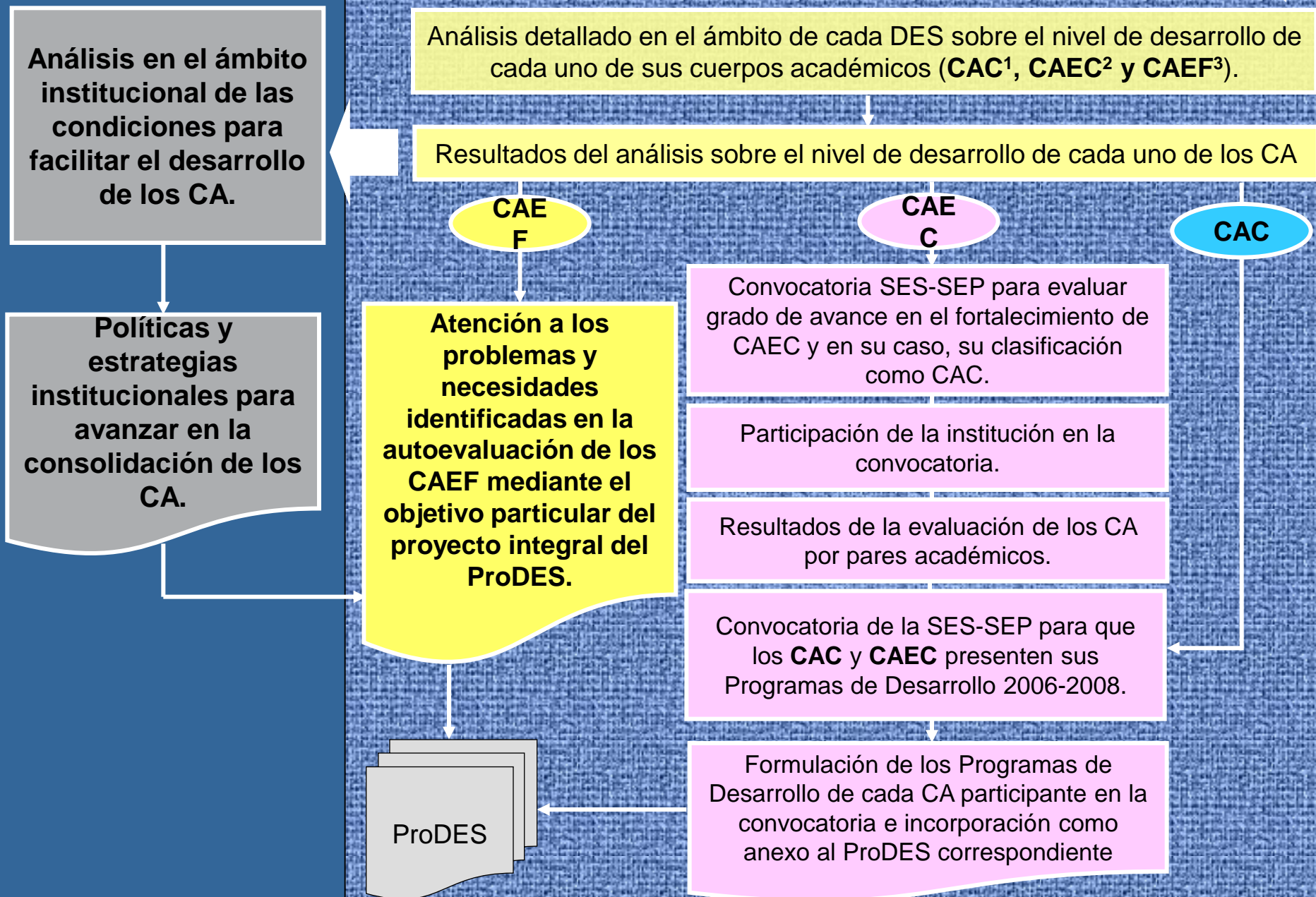


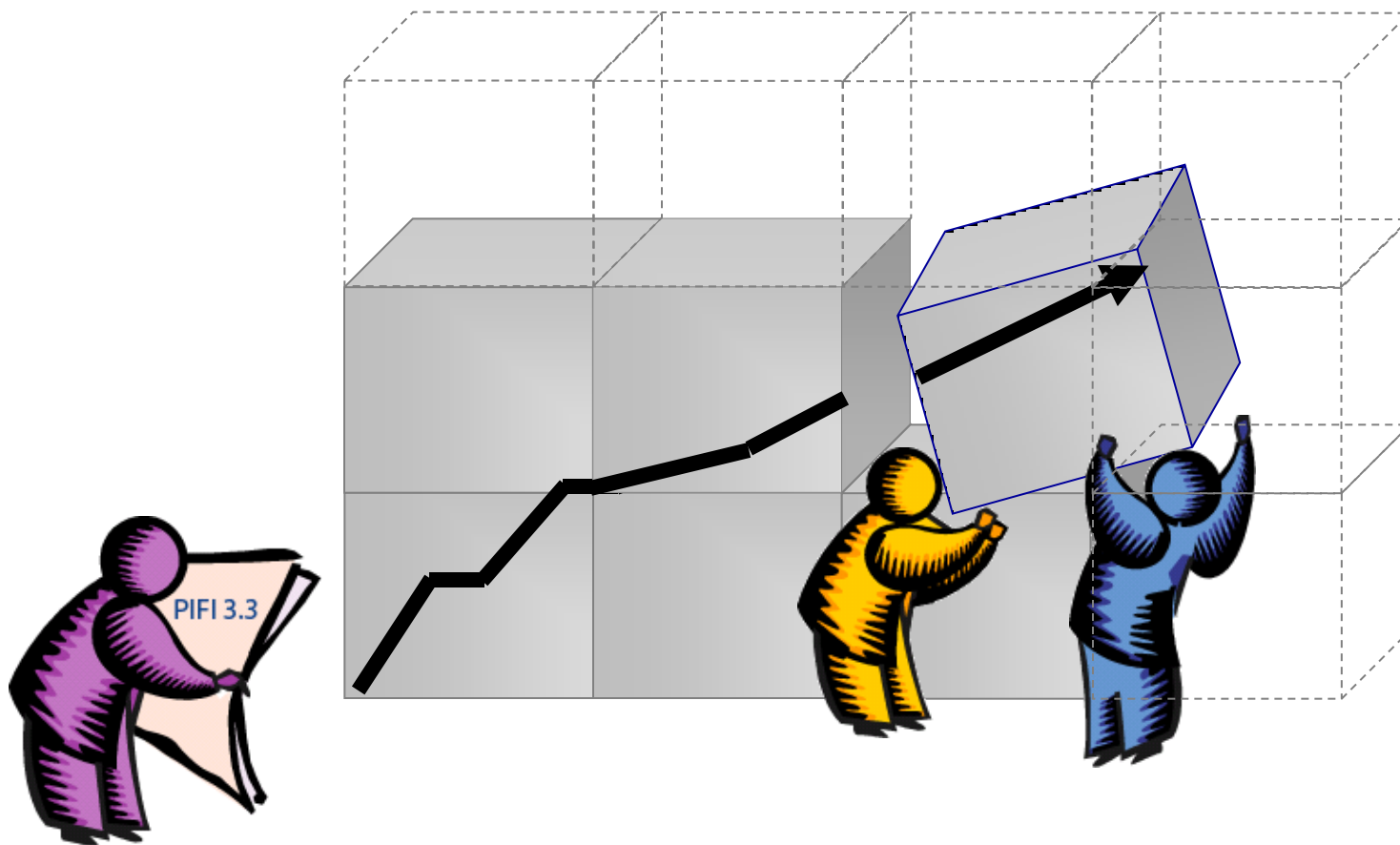
Siendo el propósito fundamental de la Guía fomentar la reflexión sobre el estado de desarrollo de los cuerpos académicos, en el apartado **G** se incorporan preguntas relacionadas con su vida colegiada. Ésta es evidente cuando sus integrantes se reúnen periódicamente a discutir y analizar la marcha de los planes y proyectos que son el motivo de trabajar juntos. No se pretende que por formar parte de un cuerpo académico, sus integrantes deban ser autores de todos los productos académicos que se generen. Si se trata de que todos los integrantes conozcan lo que se hace, opinen sobre el desarrollo de los distintos proyectos, trabajos de tesis de los estudiantes y colaboren en la organización y desarrollo de eventos académicos, entre otros aspectos.

Finalmente, el apartado **H** conduce a meditar sobre lo deseable y posible del desarrollo del cuerpo académico, con base en la participación asociada de profesores de medio tiempo en sus tareas.



Proceso integral para el desarrollo de los cuerpos académicos en el marco del PIFI 3.3





Continuemos juntos fortaleciendo integralmente a la universidad pública

Nombre del programa educativo:	
Clave de PE en formato 911:	
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	
DES a la que pertenece:	
Campus:	

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:					

	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluado por los CIEES:						

	Trimestre	Cuatrimstre	Semestre	Año
Período lectivo:				

	Cursos básico	Cursos optativos
% del plan en:		

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		

Año de la última actualización del currículum:

	NO	SI	Año	Organismo
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:				

Duración en periodos lectivos:

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		

Listar opciones de titulación:	
1	7
2	8
3	9
4	10
5	11
6	12

Metas Compromiso institucionales de capacidad académica	Meta 2005	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a jun-2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la Institución con:					
Especialidad					
Maestría					
Doctorado					
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES					
Adscripción al SNI o SNC					
Participación en el programa de tutorías					
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados					
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación					
En formación. Especificar nombres de los CA en formación					

Metas Compromiso institucionales de competitividad académica	Meta 2005	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a jun-2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura :					
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE					
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE					
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables					
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura					
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura					
Otras metas académicas o de gestión definidas por la institución:					
Meta A					
Meta B					

Metas Compromiso institucionales de gestión	Meta 2005	Valor alcanzado 2005 *	Meta 2006 *	Avance a jun-2006 *	Explicar las causas de las diferencias
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000					
Número y nombre de los procesos					
Diseño, integración y explotación del SIIA:					
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración					
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí					
Otras metas de gestión definidas por la institución:					
Meta A					
Meta B					

